

Отчет
о результатах внутренней системы оценки качества
образования
*муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Винни-Пух»
за 2024- 2025 учебный год*

ВСОКО - Внутренняя система оценки качества образования ДООУ предназначена для управления качеством образования в ДООУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДООУ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДООУ с помощью процедур мониторинга и контроля.

Основными пользователями результатов ВСОКО ДООУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

Целями ВСОКО ДООУ являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основными задачами ВСОКО ДООУ являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФОП и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДООУ к условиям реализации образовательной программы ДООУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДООУ;
- повышение квалификации педагогов ДООУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДООУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДООУ.

Предметом ВСОКО в ДООУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Винни-Пух» (МБДОУ Детский сад «Винни-Пух»)
Руководитель	Рыбкина Наталья Васильевна
Адрес организации	392013, г. Тамбов, проезд Проектный д.5
Телефон, факс	+7(4752)-49-26-53, +(4752)-49-28-07
Адрес электронной почты	Ds102@city.tambov.gov.ru
Учредитель	Администрация города Тамбова Тамбовской области

Анализ качества образовательной деятельности ДОУ

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. В организации разработаны и реализуются три программы: Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (нарушения речи) и Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи). Содержание программ соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении

режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программы охватывают пять образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется выше указанными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми им самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2024 года в сравнении с аналогичным выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
2023	53	20%	199	75%	13	5%	265	95%
2024	62	20%	233	76%	11	4%	295	96%

Вывод: Таким образом, усвоение программы конец учебного года составило 96 %. Воспитанники демонстрируют высокий уровень усвоения материала по всем образовательным областям.

Психолого-педагогические условия реализации ООП

В ДОУ для успешной реализации образовательной программы созданы следующие педагогические условия: - уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; - использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (не допустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); - построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; - поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; - защита детей от всех форм физического и психического насилия; - построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Деятельность педагогических работников в саду исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей. В саду проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.

Такая оценка производится педагогами в рамках психолого-педагогической диагностики. Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой детей.

Предельная наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Воспитатели в группах обеспечивают эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством: - создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; - создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - проявления чуткости к интересам и возможностям детей; - непосредственного общения с каждым ребёнком; - организовывают конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Строят развивающее вариативное образование, ориентированное на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить: - вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; - уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других; - не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство, и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; - условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества.

Воспитатели работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Вывод: психолого-педагогические условия ДОУ соответствует требованиям, и позволяют обеспечить качество образования. Рекомендации: продолжать создавать психолого-педагогические условия в соответствии с требованиями стандарта и законодательства.

Анализ реализации программы воспитания

Детский сад реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы.

Задачи программы решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты анализа, наблюдения, анкетирования.

Для реализации РПВ была подобрана методическая литература и развивающие пособия для детей каждой возрастной группы по каждому из направлений воспитания: физическому, трудовому, патриотическому, социальному, познавательному и этико-эстетическому.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — Осенины, Масленица и Веснянка;
- профессиональные праздники — День воспитателя, День повара, День космонавтики, День российской науки;
- экологические праздники — День Земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев, День славянской письменности;
- памятные даты — день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто;

• праздники социально-коммуникативной направленности — День улыбки, День «Спасибо», День дружбы, День объятий.

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в дистанционном формате. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, временные экспозиции (выставки), мастер-классы, встречи с интересными людьми, фестивали детского художественного и литературного творчества, экскурсии.

Вывод: в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки в регионе.

Анализ активности и результативности участия обучающихся, подготовленных педагогов, в конкурсных и массовых мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, концертах, выставках, конференциях и др.)

год	Уровень и название конкурсного мероприятия (при наличии этапов проведения, указывается этап участия)	Результат участия (участник, призер, победитель)*	ФИ обучающегося,
2024	Всероссийский конкурс фотографий и рисунков Улыбка до ушей «От улыбки станет всем светлей» заключительный этап	Победитель	Пухова Виктория
2024	Всероссийский творческий конкурс Мой космос (поделка) «Космос – неизведанная бесконечность» заключительный этап	Участник	Кожемякина Таисия
2024	XXIX Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Основы безопасности» заключительный этап	I	Агапова Таисия
2025	Региональный конкурс детских рисунков «Семейный вернисаж «Соблюдаю ПДД»	Участник	Ковалева Милана
2025	Региональный конкурс детских рисунков «Семейный вернисаж	Участник	Исаева Александра

	«Соблюдаю ПДД»		
--	----------------	--	--

Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

Качество развивающей предметно-пространственной среды оценивалось, исходя из материалов и оборудования, их вариативного использования, особенностей зонирования и осуществления свободного доступа. Каждая группа имеет «своё лицо», отражающее тематику недели или специфику образовательной деятельности.

Все материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям, требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Дети и педагоги частично (контейнеры, домики, небольшие стеллажи на колёсиках, передвижные мини-центры) имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование (не прикреплённое к стенам) по своему усмотрению в зависимости от хода игры или образовательной ситуации.

В группах имеется разнообразное оборудование и материалы, обеспечивающие развитие всех видов деятельности детей. Дети имеют возможность использовать пространство и оборудование группового помещения в соответствии с игровой ситуацией вне зависимости от функций игрушки. По необходимости и возможности расширяется игровое пространство детей за счёт имеющихся в ДОУ кабинетов, залов, холлов. Игровые материалы и оборудование доступны детям постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических возможностей детей. Ребёнок имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы группы. Во всех группах осуществляется гибкое зонирование пространства.

Имеются зоны: – для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.); – познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.); – самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.); – двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.); – настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала,

дидактические игры и пр.); – экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.). В группах имеется необходимое оборудование и материалы для организации игровой, двигательной, музыкальной деятельности детей, развития творческих способностей и необходимое оборудование на участке детского сада.

Вывод: В целом развивающая предметно пространственная среда безопасна и доступна для детей, соответствует материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ, согласно действующим СанПиН. Предметно-пространственная среда групп в большей степени соответствует требованиям ФГОС ДО, насыщена, трансформируема и полифункциональна.

Охват воспитанников дополнительным образованием

Дополнительные образовательные услуги реализуются в целях формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. (ст. 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). При оказании услуг соблюдается принцип добровольности предоставления дополнительных (платных) образовательных услуг.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Результативность образовательных услуг родители смогли увидеть и оценить, участвуя в творческих отчетах, конкурсах, спектаклях, выставках, соревнованиях.

Система дополнительного образования выстроена по нескольким направлениям:

Направленность	Наименование образовательной услуги	охват детей кружковой работой (кол-во детей / % охвата)
		2024- 2025
художественно-эстетическая	Занятия экопластикой	83
	Танцевально-игровая гимнастика	44
	Обучение вокалу	56

	Обучение английскому языку	67
интеллектуально-познавательная	Подготовка руки к письму	89
	Обучение чтению	89
	Логика для дошкольников	91

Вывод: в МБДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей. Охват детей дополнительным образованием составляет 92% от общего числа воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. Организация системы дополнительного образования обеспечивает переход от интересов детей к развитию их способностей, усиливает вариативную составляющую дошкольного образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников.

В рамках организации работы по получению воспитанниками дополнительных образовательных услуг были созданы условия для:

- более интенсивного индивидуального развития личности каждого воспитанника ДОУ;
- получения каждым ребенком квалифицированных платных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей;
- создания равных «стартовых» возможностей каждому ребенку.

Анализ качества взаимодействия с семьей

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников коллектив детского сада также рассматривает как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи. В течение года проводились традиционные мероприятия с участием родителей, детей и сотрудников в онлайн формате. «День открытых дверей», консультации, праздники, конкурсы совместного творчества детей и родителей «Встречаем Новый год», «Покровская ярмарка».

Неизменными ежегодными мероприятиями, посвященными Дню Победы в Великой Отечественной войне и направленными на воспитание уважения к памяти погибших, ветеранам войны, остаются: праздник «День Победы», конкурс рисунков «Наша победа!», экскурсии к памятникам погибшим воинам участие в городском митинге памяти павшим в войне. Важное ежегодное событие в жизни наших будущих первоклассников «Выпускной» является не забываемым торжественным моментом, как для самих выпускников, так и для родителей и педагогов детского сада. Кроме того, для родителей детей дошкольного возраста, жителей микрорайона в детском саду работает консультационный центр для родителей, в котором они

могут получить у специалистов ДОО консультации по различным вопросам развития и воспитания детей, поступления в детский сад и подготовки к школе.

В 2023 году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью ДОО определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 153 человека – 62% от общего количества семей ДОО).

В декабре было проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий год. Было опрошено 153 родителя из 171 человека списочного состава. В результате были получены следующие результаты:

1. 70 % родителей удовлетворены организацией работы педагогического коллектива, на 3 % выше, чем в прошлом году.
2. 96 % родителей благодарны профессионализму педагогов.
3. 72 % родителей отмечают положительный результат от проведения таких мероприятий с детьми и родителями, как все утренники, отчетный для родителей, фестивали, выставки и конкурсы, семинары с участием родителей, ярмарки – даже в дистанционном формате.

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности ДОО в целом удовлетворяет 70 % опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы педагогического коллектива в 2023 – 2024 учебном году.

Анализ результатов анкетирования родителей, показывает, что ДОО является привлекательным для детей и их родителей. Дети чувствуют себя в детском саду комфортно и в безопасности, они посещают детский сад с желанием, проявляют позитивное отношение к ДОО.

Анализ кадровых условий

Детский сад укомплектован педагогами на 100% процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 57 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 32 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого:

- воспитанник/педагоги — 10/1;
- воспитанники/все сотрудники — 5,5/1.

В 2023 году аттестацию прошли 4 педагогических работника (2 педагога - на соответствие занимаемой должности, 2 педагога получили высшую квалификационную категорию).

Курсы повышения квалификации в 2024- 2025 учебном году прошли 11 работников детского сада, из них 8 педагогов.

По итогам 2024 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 32 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Достижения: В 2024-2025 учебном году педагоги детского сада принимали участие:

сентябрь 2024 года - старший воспитатель Коньшина Е.М. представила опыт работы по внедрения цифровых образовательных технологий в образовательный процесс ДОО на Всероссийской конференции «С результатом в лето с МЭО!»;

ноябрь 2024 года - педагоги ДОО представили опыт работы на IV форуме успешных цифровых практик «Вызовы для системы образования в условиях реализации документов стратегического планирования Российской Федерации».

Педагоги поделились опытом работы по вопросу использования цифровой образовательной среды в патриотическом воспитании, в процессе формирования функциональной грамотности у дошкольников и в коррекционной работе учителя-логопеда.

март 2025 года - педагог дополнительного образования Головачева М.Н. выступила на XVI межрегиональной научно-практической конференции форматизация в регионе — 2025»;

Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

Оборудование и оснащение учреждения достаточно для реализации образовательных программ.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает: – программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

В учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Вывод: материально-технические условия соответствуют требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

Анализ соответствия материально-технических условий санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам

В МБДОУ «утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение таких норм хозяйственно бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками как:

- Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, - Режим дня
- Наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру доступность предметов гигиены
- Регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН
- Разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО
- Утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню

- Ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов.

Оценка и отслеживание данных показателей позволяет прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать эффективные управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

Таким образом, материально-технические условия учреждения полностью соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

Выводы:

1. Необходимо уделить большее внимание внедрению закаливающих процедур в режим дня воспитанников, обновить консультационный материал для родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни детей
2. Усилить контроль за проведение просветительской работы с воспитанниками и родителями воспитанников по вопросам безопасности
3. Усилить безопасность воспитанников во время нахождения в детском саду, а так же присмотр и уход обеспечены на должном уровне и рассмотреть возможность внутреннего видеонаблюдения

Цель и задачи работы педагогического коллектива на 2025 – 2026 учебный год

Цель развития образовательной системы МБДОУ: повышение качества дошкольного образования в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ФОП

Задачи:

1. Продолжать работу ДОУ по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.
2. Продолжать оптимизировать нравственно-патриотическое воспитание детей как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Повысить качество педагогической работы по речевому развитию детей дошкольного возраст
4. Совершенствовать локальную и методическую базу ДОО в соответствии с действующим законодательством;

5. Создавать в ДОО условия для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО);

6. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов (повышение квалификации, организация мастер-классов, участие в межрегиональных и муниципальных конкурсах).