

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Винни-Пух»**

Утверждено
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад «Винни-Пух»
(протокол № 3 от 10.04.2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ Детский сад «Винни-Пух»
Н.В. Рыбкина
Приказ от 10.04.2025 № 67

**Отчет
о результатах самообследования
за 2024 год**

2025 г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Винни-Пух» (МБДОУ Детский сад «Винни-Пух»)
Руководитель	Рыбкина Наталья Васильевна
Адрес организации	392013, г. Тамбов, проезд Проектный д.5
Телефон, факс	+7(4752)-49-26-53, +(4752)-49-28-07
Адрес электронной почты	Ds102@city.tambov.gov.ru
Учредитель	Управление дошкольного образования администрации города Тамбова Тамбовской области
Дата создания	2020 год
Лицензия	Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 04.03.2021 №460 «О предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности учреждению «Детский сад «Винни-Пух» (г. Тамбов)»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Винни-Пух» (далее - Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 250 мест. Общая площадь здания 4719,58 кв.м, из них, площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 874,01 кв.м.

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах - 8-10,5 часов.

Режим работы групп - с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 320 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 4 группы раннего возраста - списочный состав 109 воспитанников;
- 1 вторая младшая группа - 29 детей;
- 1 средняя группа - 28 детей;
- 2 старших группы - списочный состав 49 воспитанников;
- 4 подготовительных к школе группы - списочный состав 105 воспитанников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 15.12.2024 года. Родители высказали одобрение по введению массовых мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например - проведение зимних спортивных мероприятий на открытом воздухе совместно с родителями. Предложение родительской общественности -

проводить так же совместные летние и осенние мероприятия будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада, включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Полная	275	91%
Неполная с матерью	24	9%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Один ребенок	75	24%
Два ребенка	199	67%
Три ребенка и более	27	9%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется больше внимания в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана управления дошкольного образования администрации города Тамбова Тамбовской области

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок познавательного и досугового цикла мероприятий в формате бесед, дискуссий, досугов, семейных марафонов, как на уровне ДОУ, так и на муниципальном уровне.

- Фестиваль семейных досугов «Семь шагов навстречу»
- Видеомарафон «Семейные традиции»
- Видеомарафон «Семейное караоке»
- Фестиваль семейных театров
- День пожилого человека

- День матери
- День отца
- Праздник благодарности родителям
- Тематические фотовыставки
- Тематические беседы, продуктивная деятельность.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году реализовывалось 6 дополнительных общеразвивающих программ различной направленности. Всего дополнительным образованием было охвачено 85% воспитанников от 3 до 7 лет.

В ДОУ проведен опрос родителей, который показал, что родители понимают важность дополнительного образования детей, т.к. оно позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, социальных компетенций и развития творческих способностей детей в различных областях образовательной деятельности.

По социальному заказу родителей детский сад планирует в 2025 году продолжать реализацию программ, социально-гуманитарной, художественной и физкультурно-спортивной направленности.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Структура и система управления соответствуют Уставу, функциональным задачам и специфике деятельности детского сада. Все элементы системы управления взаимосвязаны между собой, что позволяет решать стоящие задачи на высоком организационном уровне.

В учреждении разработаны необходимые локальные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления, что позволяет эффективно осуществлять управление учреждением.

В ДОУ действуют следующие нормативно-правовые документы и локальные акты, с помощью которых регламентируется структура управления коллективом:

договор между ДОУ и родителями,
трудовой договор между администрацией и работником,
локальные акты,
штатное расписание,
приказы заведующего ДОУ,
должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ,
правила внутреннего трудового распорядка ДОУ,
инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ,
положение о педагогическом совете,
положение об оплате труда работников ДОУ,
перспективные и календарные планы работы воспитателей и специалистов.

Создание и обогащение нормативно-информационного обеспечения в

ДОУ, способствует осуществлять аналитический анализ управленческой системы и приводит к повышению её эффективности.

Управленческий состав учреждения постоянно обновляет профессиональные знания в управленческой и педагогической деятельности («Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС», «Пожарная безопасность в ДОУ», «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»).

Работа учреждения осуществляется в соответствии с утверждённым планом работы, в котором отражаются мероприятия, направленные решение задач, стоящих перед образовательной организацией.

В ДОУ сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательной деятельности целям и задачам Основной общеобразовательной программы ДОУ. Контроль осуществляется администрацией ДОУ в соответствии с разработанным на начало учебного года планом-графиком.

В течение года осуществлялся контроль (текущий, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью. Для каждого вида контроля собиралась и анализировалась разнообразная информация, составлялся план, разрабатывались критерии, что позволяло сделать систему контроля понятной всем участникам образовательных отношений.

По результатам контроля составлялась аналитическая справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков, Исполнение рекомендаций проверялось путем перепроверок. По результатам контроля издавались приказы заведующего. План-график контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Для осуществления эффективности управления, в ДОУ создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников, а именно:

- осуществляется оптимальное распределение функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- обеспечение материально-технической базы.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные *отношения с социальными учреждениями:*

Спортивно-тренировочный центр «Тамбов»;

УГИБДД УМВД России по Тамбовской области;

Центр здоровья для детей на базе ТОГБУЗ «Городская детская

поликлиника им. В.Коваля г. Тамбова»;

Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции;

ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбов»;

ТГУ им.Г.Р.Державина.

Детский сад активно сотрудничает с детской поликлиникой, что помогает вовремя выявлять и предупреждать различные заболевания, оказывать своевременную помощь детям.

Права и обязанности сотрудничества с социальными учреждениями регулируются договором.

Таким образом, в ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, функциональные звенья управления связаны и последовательны и образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Управление в ДОУ реализуется в режиме развития.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%воспитанников в пределе нормы
2023	62	20%	225	76%	11	4%	298	96:
2024	63	20%	215	77%	13	5%	291	97%

В мае 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 54 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Содержание работы ДООУ также направлено на обеспечение коррекции недостатков у детей с нарушениями речи и задержкой психического развития и оказание помощи детям этих категории в освоении Программ для успешной подготовки их к обучению в школе.

Важным условием коррекции и реабилитации детей с проблемами в развитии является тесное взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДООУ, внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов. Поэтому в ДООУ особое значение уделяется организации взаимодействия в работе узких специалистов и воспитателей.

Координирует работу узких специалистов и воспитателя заместитель заведующего, который принимает активное участие в уточнении должностных обязанностей узких специалистов, определяет формы и методы их взаимодействия друг с другом с учетом возрастных особенностей детей. Таким образом, за исполнителем закрепляются вполне определенные задачи и обязанности, которые находятся на контроле у методической службы.

В нашем дошкольном учреждении разработана система коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог и другие специалисты, имеющиеся в ДООУ, работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальных занятий достаточно низкая, то значительная часть работы проводится в индивидуальной и подгрупповой форме.

Сетка занятий составлена так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм.

В первую половину дня проводятся занятия, как с воспитателями, так и с учителем-логопедом. Во вторую половину дня проводятся занятия педагогом-психологом.

Воспитатели проводят занятия по ознакомлению с окружающим миром, изобразительность, конструирование и ручной труд. Они закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность), в содержание других занятий (изобразительная деятельность, наблюдения за окружающим), а также в режимные моменты.

Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов на данной группе (для детей с ограниченными возможностями здоровья), у нас в детском саду была выработана следующая система деятельности:

1. Воспитатели совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают детей.

Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей на занятиях и в повседневной жизни – в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности.

Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы, во главе с заместителем заведующего. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции.

2. Совместно изучается содержание программы и составляется индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игровая деятельность и т.д.).

Здесь учитывается то, что учитель-логопед должен знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводит учитель-логопед. При этом надо помнить, что воспитатель, проводя свои виды занятий, ни в коем случае не является «репетитором», не изучает с детьми материал занятий учителя-логопеда. Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия.

Данные занятия являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив группы совместно с музыкальным руководителем.

4. Тесно взаимодействуем с родителями.

Основная задача педагогов при организации работы с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного процесса. Педагоги разъясняют родителям о необходимости

ежедневной работы со своим ребенком по заданиям, которые дает учитель-логопед и воспитатели, единство требований педагогов и родителей. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ многоаспектна, реализует взаимодействие специалистов и носит комплексный характер, что позволяет говорить о эффективности коррекционной работы в детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы
- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в режимных моментах.
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности в группах раннего возраста ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет - 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет - 15мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет - 20мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет - 25мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет - до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием

разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Для реализации электронного и дистанционного обучения используется функционал Цифровой образовательной среды МЭО «Детский сад»

Возможности контента ЦОС МЭО «Детский сад»:

- это уникальный инструмент для решения задач стандарта;
- возможность провести НОД в интересной, «близкой по духу» форме для воспитанников, используя яркий наглядный материал, который заложен в контенте. Ведь сейчас «зона ближайшего развития» задается не только взрослым, но и онлайн средой;

- внести в совместную деятельность и режимные моменты элементы «волшебной игры с превращениями»; интересно организовать индивидуальную работу с детьми, и испытывающими трудности в усвоении программы и с детьми, которые усваивают программу с опережением;

- дистанционная форма позволяет организовать работу в часто болеющими детьми и детьми, не посещающих детский сад по каким-либо обстоятельствам;

- заметно сократить временные затраты при подготовке к образовательному процессу, так как, контент обладает единой структурой и удобной для воспитателя логикой представления материала и разработчики предлагают обширную базу дополнительных материалов (хрестоматии, иллюстрации, музыкальные произведения физкультминутки и др.)

В 2024 году в Детский сад поступило 5 воспитанников раннего возраста из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Был организован мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Всего в ДОУ 13 воспитанников из семей участников специальной военной операции.). Со всеми воспитанниками организована работа по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

. V. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году количество выпускников составило 52 человека

Информация о готовности выпускников ДОО к школьному обучению.

<i>Критерий</i>	<i>Процент обучающихся</i>	
	<i>сформирован</i>	<i>в развитии</i>
Сформированность учебно-познавательной мотивации	94,00%	6,00%
Сформированность произвольности поведения	77,00%	23,00%
Сформированность интеллектуальной сферы	93,00%	7,00%
Сформированность личностных качеств	87,00%	10,00%
Развитие мелкой моторики рук	92,00%	8,00%

Учителя школ отмечают, что у выпускников 2024 года достаточно сформирована учебно-познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук.

Вместе с тем, выявлены небольшие проблемы в сформированности произвольности поведения. Обучающиеся не всегда могут подчинять свои действия правилам или требованиям учителя, не всегда внимательно слушают и вследствие этого допускают ошибки при выполнении задания.

Таким образом, все выпускники МБДОУ поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования. Однако, выявленные небольшие проблемы в сформированности произвольности поведения выпускников, что требует решения через планирование индивидуальной работы с обучающимися (при взаимодействии педагога-психолога и воспитателей).

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 93% процента согласно штатному расписанию. Всего работают 56 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 30 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого:

- воспитанник/педагоги — 10/1;

- воспитанники/все сотрудники — 5,5/1.

В 2024 году процедуру аттестации прошли 8 педагогических работников (3 педагога - на соответствие занимаемой должности, 3 педагога получили высшую квалификационную категорию, 2 педагога первую квалификационную категорию).

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 30 работников детского сада, из них 27 педагогов. На 30.12.2024 года 3 педагога проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям.

Из 30 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Характеристика кадрового состава детского сада

Стаж педагогических работников:

До 3 лет - 2 человека
От 3 до 5 лет - 3 человек
От 5 до 10 лет - 5 человек
От 10 до 20 - 11 человек
Свыше 20 лет - 9 человек

В 2024 году приняли на работу трех, молодых специалистов на должности воспитателей. Это позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников.

Для успешной адаптации молодых специалистов им назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги Детского сада принимали участие:

11.03.2024 года - педагоги ДОО поделились опытом работы на региональном семинаре «Ресурсы Цифровой образовательной среды МЭО "Детский сад" в развитии социального интеллекта дошкольников» (в мероприятии приняли участие 4 педагога).

21.03.2024 года - педагоги ДОО представили свой опыт работы на Всероссийском вебинаре «Реализация задач ФОП ДО в области речевого развития детей старшего дошкольного возраста с использованием контента и инструментов цифровой образовательной среды «МЭО Детский сад» (в мероприятии приняли участие 3 педагога).

В мае 2024 года старший воспитатель обобщила опыт работы ДОО на мастер классе в рамках «Большого педагогического совета МЭО» по теме «Использование ЦОС «МЭО Детский сад» для планирования и организации

деятельности детского сада».

В июне 2024 года 2 педагога стали участниками фокус группы по апробации демо-версии дошкольного курса дополнительного образования по конструированию «РобокубикИ» в ЦОС «МЭО».

Воспитатель Голыбина Наталья Сергеевна стала победителем конкурсного отбора среди педагогических работников, занимающих по основному месту работы должность «воспитатель», «старший воспитатель».

В августе 2025 года старший воспитатель поделилась опытом работы ДОУ на областном педагогическом совете педагогов дошкольных образовательных организаций «Организация эффективного взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Выступила на тему «Цифровая образовательная среда как эффективное средство взаимодействия с родителями при организации совместных культурно-массовых мероприятий».

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили закупку услуг на обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно в декабре 2024г.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада и в студии «Веселая азбука».

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Детский сад обладает полным учебно-методический комплектом к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство», что соответствует ФГОС И ФОП ДО. Приобрели *наглядно-дидактические пособия*:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает в себя программное обеспечение, которое позволяет работать с текстовыми и графическими редакторами, интернет -ресурсами, фото-, видеоматериалами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Во исполнение требований приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Официальный сайт ДООУ приведен в соответствие с новым законодательством.

В 2024 году проведен аудит предметной среды во всех возрастных группах ДООУ на соответствие требованиям ФОП ДО.

По результатам аудита предметная среда ДООУ во всех возрастных группах соответствует требованиям ФОП ДО.

VIII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных и воспитательных задач.

В здании дошкольного образовательного учреждения находятся 12 групп.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом заведующего от, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В августе 2024 года проведен плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

Каждая возрастная группа имеет свой прогулочный участок,

оборудованный необходимыми игровыми постройками, тентовым навесом (верандой), а также имеется физкультурная площадка. Территорию детского сада украшают клумбы, цветники, мини-огороды, малые архитектурные формы. Территория, прилегающая к ДООУ, используется как автогородок, стадион и площадка для эстафет, т.к. имеется специальная разметка.

Для организации образовательного процесса, присмотра и ухода, а также всех видов детской деятельности созданы необходимые условия: пищеблок, медицинский кабинет, логопедический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, групповые помещения, спортплощадка.

В наличии макеты и модели, игрушки и игровые предметы, тренажеры, мягкие модули и разнообразные конструкторы, мобильное, multifunctional оборудование.

Особое внимание при создании развивающей среды уделяется эстетическому оформлению.

В августе 2024 года Детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно приобрели и установили мачту для флага (установили перед входом в здание) и кронштейн для флага настенный (закрепили на сторонах фасада здания).

В детском саду имеются современные специально оборудованные развивающие студии:

1. Студия знакомства с английским языком «Белый кролик» (оснащена интерактивным столом, планшетами и моноблоками).

2. Студия речевого развития «Весёлая азбука» (оснащена интерактивным логопедическим комплексом «Космодром»).

3. Географическая студия «Вокруг света» (оснащена интерактивной доской, проектором, ноутбуком, телескопами, интерактивным глобусом, большой картой мира и современным дидактическим пособием «По странам и континентам»).

4. Студия изобразительного творчества «Калейдоскоп» (оснащена планшетами для рисования светом, настенными модулями-раскрасками, всем необходимым оборудованием для рисования, лепки, аппликации. Здесь же оборудована современная детская студия мультипликации).

5. Студия интеллектуального развития «Гармония» (оснащена интерактивным столом, специальным набором для психолога «Мишутка»).

Для психологической разгрузки детей в детском саду оборудованы сенсорная комната и комната смеха.

Музыкальный зал оснащён новейшими современными техническими средствами: синтезатором, акустической системой, микрофонами, проектором, ноутбуком. В зале установлено фортепиано, имеются другие музыкальные инструменты для развития музыкального слуха и чувства ритма: дудочки, ложки, металлофоны и др.)

В учреждении оборудовано 12 групповых ячеек, которые включают в себя: раздевалку, игровую, спальню, буфетную, умывальную совмещенную с

туалетом.

Мебель во всех группах подобрана в соответствии с нормами СанПин для детских садов и в соответствии с антропометрическими данными каждого воспитанника.

Каждая игровая групповой ячейки, музыкальные и физкультурные залы, студии оснащены игрушками, магнитными досками, игровыми модулями, в достаточном количестве материалами для ручного труда и детского творчества, дидактическими играми и наборами игрового обучающего оборудования.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Сведения об объектах для проведения практических занятий

Практические занятия проводятся в студийных помещениях и группах.

В группах детского сада организованы специальные зоны для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей.

Группы оснащены необходимым современным и разнообразным игровым оборудованием, дидактическим и демонстрационным материалом, техническими средствами обучения.

Предметно-пространственная организация групповых помещений служит интересам и потребностям детей, а ее элементы развитию каждого ребенка. Обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, имеются полифункциональные игрушки, неоформленный материал («заместители»), мягкие модули, используется мягкая мебель и т.д. Разнообразное оборудование помещений в группах позволяет ребенку заниматься заинтересовавшей его деятельностью, по желанию сменить ее.

Объекты ДООУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),
- спортивным оборудованием и инвентарем (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты и др. физкультурное оборудование),
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.),
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),
- компьютерным оборудованием, (интерактивные доски, интерактивный стол, ноутбук),
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты),

печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, и др.).

Игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создана эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, телевизоры, интерактивные доски, являются мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта; имеются электронные картотеки по определенным тематикам (музыка, краеведение, изобразительная деятельность и др.).

Сведения о средствах обучения и воспитания

Для организации воспитательно-образовательной работы в учреждении есть все необходимое в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Имеющиеся в ДООУ средства обучения:

- печатные (учебно-методическая литература, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные, энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (слайдовые презентации);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)
- спортивное оборудование и т.п.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности по освоению основной

образовательной программы, но и при проведении режимных моментов.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна, отвечает санитарно-гигиеническим нормам, возрастным особенностям и потребностям детей. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Средства обучения и воспитания по направлениям развития

Технические средства обучения:

ноутбуки в каждой группе - 12 шт.

синтезатор - 1 шт.

музыкальный центр — 1 шт.

телевизоры (в холле, в каждой группе второго этажа, в сенсорной) — 8 шт.

магнитофоны — 12 шт.

микрофоны — 4 шт.

цифровой фотоаппарат — 1 шт.

компьютеры — 3 шт.

моноблоки — 5 шт.

интерактивные доски — 2 шт.

интерактивный стол — 2 шт.

интерактивная песочница — 2 шт.

интерактивный логопедический центр — 1 шт.

Вспомогательные технические средства:

цифровой видеопроектор — 3 шт.

экран стационарный — 1 шт.

экран переносной — 1 шт.

Носители информации:

Тематические презентации

Цифровые музыкальные аудиозаписи

Фонотека, видеотека

Физкультурное оборудование:

Обручи пластмассовые

Палки пластмассовые гимнастические

Мячи разного диаметра

Лесенки гимнастические

Набор кеглей

Дуги для подлезания

Коврики массажные

Корригирующая дорожка

Скамейки для ходьбы

Щиты для бросания

Кольцеброс

Мешочки для метания

Скакалки детские

Шнуры

Канаты для перетягивания

Флажки разноцветные

Ленты

Маты

Наборы предметных и сюжетных карточек, плакаты, схемы

Познавательное развитие

Макеты «Государственных символов России», глобуса

Географические карты, атласы, хрестоматии

Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)

Учебные приборы (микроскоп, песочные часы, компас и др).

Наборы тематических предметных карточек «Посуда», «Овощи», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Насекомые», «Земноводные» и др.

Серия демонстрационных сюжетных тематических картин «Дикие Животные», «Домашние животные» «Мир животных», «Домашние птицы», «Птицы», «Времена года» и др.

Природный и бросовый материал

Дидактические игры, шнуровки различного уровня сложности,

Наборы счетного материала, счетные палочки, комплекты цифр и букв на магнитах, наборы плоскостных геометрических фигур, наборы раздаточного математического оборудования.

Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм, дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры».

Муляжи фруктов и овощей, лупы, материалы для экспериментов

Лэпбук «Берегите природу»

Картотеки опытов и экологических игр

Речевое развитие:

Стимульный материал

Наборы предметных карточек по темам

Набор сюжетных карточек по темам

Набор сюжетных картин по темам
Предметные игрушки-персонажи
Комплекты детских книг по темам
Методическая литература (рабочие тетради, хрестоматии и др).
Иллюстрации к детской художественной литературе
Настольные дидактические игры
Магнитная азбука
Картотеки («Пальчиковая гимнастика», «Артикуляционная гимнастика»)

Социально-коммуникативное развитие:

Грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол).

Комплекты костюмов театрализованной деятельности

Шапочки для театрализованной деятельности

Ширма для кукольного театра

Куклы-бибабо, пальчиковый театр, плоскостной театр

Наборы демонстрационных картин «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», «Профессии» и др.

Наборы предметных карточек

Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты).

Наборы игрушечной посуды.

Наборы парикмахера.

Наборы медицинских игровых принадлежностей.

Игровой модуль «Кухня».

Игровой модуль «Парикмахерская».

Оборудование для трудовой деятельности (в помещении, в природе)

Художественно-эстетическое развитие:

Магнитная доска — 12 шт.

Мольберт — 17 шт.

Изделия народных промыслов

Тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования

Бумага для рисования

Стаканчики

Трафареты

Кисочки

Карандаши простые, цветные

Мелки восковые

Бумага цветная

Картон цветной, белый

Палитры

Пластилин

Доска для работы с пластилином

Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями

Набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, барабан, погремушки)

Металлофон
Игрушки-персонажи
Флажки разноцветные
Наборы конструкторов (деревянные, металлические, магнитные и др.)

Сведения об условиях питания обучающихся

В дошкольном образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед и полдник.

Блюда готовятся на собственном пищеблоке.

Источник финансирования - бюджет. Питание детей в детском саду организуется в соответствии с 10 дневным меню (на каждое блюдо имеется технологическая карта), разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах и утверждённым Роспотребнадзором по Тамбовской области.

Для организации полноценного сбалансированного питания в детском саду имеются: необходимое технологическое оборудование на пищеблоке, складские помещения, холодильное оборудование; используется разнообразный ассортимент продуктов питания; соблюдаются и строго контролируются сроки реализации продуктов; своевременно отрабатываются заявки на их поставку.

Продукты питания снабжены сертификатами, удостоверяющими качество. Анализ по обеспечению калорийности детского питания соответствует необходимому уровню. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Важно правильное распределение различных продуктов в течение суток.

В организации питания ребёнка дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определённого режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно утвержденному режиму дня. Перед раздачей пищи в группы медицинская сестра снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения.

Организация питания воспитанников

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся

Охрана здоровья обучающихся организуется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20».

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с ТОГБУЗ «Городская детская поликлиника имени Валерия Коваля».

В здании ДООУ имеются: медицинский и процедурный кабинеты. Также функционируют кабинеты психолога и учителя-логопеда.

Должностные обязанности педагога детского сада: педагог соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период воспитательно-образовательного процесса.

В здании имеется охранно-пожарная сигнализация, выведенная к охране с оборудованной системой противопожарной системы.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей в детском саду создана располагающая, почти домашняя атмосфера, поэтому дети быстро адаптируются, свободно выражают свои эмоции.

Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Для того, чтобы стимулировать физическое развитие детей, в детском саду создано игровое пространство как на площадке, так и в помещении.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

В дошкольной образовательной организации обеспечивается доступ педагогических работников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности

Самостоятельный доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям не осуществляется.

Использование электронных образовательных ресурсов ведётся под руководством педагогов.

Электронные образовательные ресурсы (учебные материалы, для воспроизведения которых используют электронные устройства) являются неотъемлемой частью современной системы образования.

Для повышения качества педагогического процесса используются следующие электронные образовательные ресурсы, к которым под руководством педагогов обеспечивается доступ обучающихся:

- мультимедийные презентации,
- обучающие фильмы,
- звуковые файлы,
- программное обеспечение интерактивных досок.

ЭСО используются в образовательном процессе согласно санитарно-эпидемиологическим правилам СП 2.4.3648-20, продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации для детей 5–7 лет не должна

превышать 5–7 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать: для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут.

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы - нет.

Сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы:
<http://www.kindereducation.com> – электронный журнал для детей и родителей «Дошколёнок»,

<http://www.multirussia.ru/> - сайт «МУЛЬТИ-РОССИЯ»,

<http://klepa.ru/> - детский портал «Клепа»,

Президент детям <http://www.uznai-prezidenta.ru>

Дети Онлайн <http://detionline.com/helpline/about>

Дети ГИБДД <http://deti.gibdd.ru>

Дети МЧС <http://www.spas-extreme.ru>

В 2024 году для повышения качества образовательного процесса в образовательной деятельности ДОУ используется Цифровая образовательная среда «МЭО детский сад»-«Мобильное Электронное Образование». Версия 4.0. («Learning Management System – «Mobile E-learning Education». Version 4.0»)

В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных процессом адаптации воспитанников к условиям дошкольного учреждения.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные, 95% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

В период с 10.10.2024 г. по 19.10.2024 г. проводилось анкетирование родителей, в котором приняло участие 205 человек и были получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации - 95%;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации - 87%;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации - 100%;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг - 96%;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым - 98%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Количество</i>
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	320 (100%)
в режиме полного дня (8–12 часов)		320 (100%)
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	106(33%)
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	214(67%)
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8-12-часового пребывания		320(100%)
12-14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	число (процент)	13 (4%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		320 (100%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	36(19%)
Общая численность педабработников, в том числе количество педабработников:	человек	30(100%)

С высшим образованием		19(65%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		16(55%)
средним профессиональным образованием		10 (35%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	15 (51%)
с высшей		6 (21%)
с первой		9 (30%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
до 5 лет		6 (21%)
от 5 до 20 лет		15 (52%)
больше 20 лет		9 (27%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		5 (14%)
от 55 лет		5 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (57%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (42%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/ человек	10/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется	кв.м	2,6 кв. м

образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	938 кв. м
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.