

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 28.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Винни-Пух»
_____ Н.В. Рыбкина
приказ от 02.09.2024 №184

**Дополнительная общеразвивающая
программа
«Английский язык для дошкольников»
социально-гуманитарной направленности
для детей 5-7 лет**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Винни-Пух»

срок реализации программы – 2 года

Автор - составитель:

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам.

Занятия по программе «английский для детей» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Программа разработана на основе курса английского языка для дошкольной подготовки детей “Английский для детей”, разработанного авторским коллективом под руководством Г.П.Шалаевой.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Педагогическая значимость освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности. Пятилетний возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в этом возрасте, высокую степень развития фонематического слуха. Даже при наличии перерыва в обучении иностранному языку изучение его в детстве нельзя считать пустой тратой времени. Имеются данные, что речь, усвоенная в дошкольном возрасте, восстанавливается с исключительной быстротой.

Актуальность. Значение иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико. В настоящее время обучение иностранному языку детей дошкольного возраста стало предметом заинтересованного разговора педагогов, психологов, психолингвистов, родителей. Освоение

основ иностранного языка дает воспитанникам возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, осуществлять идею европеизации образования через диалог культур и цивилизаций современного мира. На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми именно в дошкольный период достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Новизна

Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми используется компьютерная поддержка, наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Работа на компьютере не должна превышать 5-7 минут.

Еще одно средство, способствующее развитию интереса к иностранным языкам – пение. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

Цель программы

Развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка.

Задачи программы

1. Формирование гармонично развитой личности.
2. Развитие языковых способностей детей.
3. Развитие интереса к английскому языку.
4. Развитие навыков межличностного общения, умения самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке.
5. Развитие навыков устной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой.
6. Обучение пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на английском языке.

7. Развитие памяти, мышления, внимания.
8. Расширение кругозора детей.
9. Обеспечение межпредметных связей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 5-7 лет.

- наполняемость группы (20-25 человек);
- состав групп (дети 5-6; 6-7 лет).

Условия приема детей -система набора на основании потребностей и желании родителей, воспитанников ДООУ.

Формы организации деятельности обучающихся–групповая, фронтальная.

Режим занятий: продолжительность занятия в старшем возрасте – 25 минут и в подготовительной к школе группе -30 минут в соответствии с санитарными нормами и возрастными особенностями детей.

Количество занятий – 8 занятий в месяц, январь – 6 занятий.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2 года. Первый год – старшая группа, второй год – подготовительная к школе группа. Количество часов в год – 70 ч.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;

Педагог использует следующие виды работы:

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. Работа над произношением. | 4. Разучивание и декламация стихов. |
| а) б) стихотворения | а) конкурс стихов |
| в) договорки | 5. Разучивание песенок. |
| 2. Работа с игрушкой. | 6. Инсценировка коротких рассказов и пьес. |
| а) диалог | 7. Подвижные игры. |
| б) описание игрушки | 8. Спокойные игры. |
| 3. Работа с картинкой. | 9. Творческие игры. |
| а) описание | 10. Воспроизведение |
| б) игра | |
| в) “Найди картинку” | |

Ожидаемые результаты.

1	год	обучения:
Воспитанник	должен	уметь:
<i>Специальные</i>		<i>умения</i>
<i>Диалогическая речь</i> - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера.		
<i>Монологическая речь</i> - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.		
<i>Аудирование</i> - понимать речь учителя по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.		
<i>Специальные навыки.</i>		
<i>Фонетические</i> – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.		
<i>Лексические</i> - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.		

2	год	обучения.
Воспитанник	должен	уметь:
<i>Специальные</i>		<i>умения.</i>
<i>Диалогическая речь</i> – отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера. Правильно оформлять свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого		

языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения; расспросить о том же речевого партнера. *Монологическая речь* - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь педагога по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Специальные навыки.

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно их произносить, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

Предполагаемый результат обучения.

Первый год обучения.

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

Я ... (имя).

Мне ... (возраст).

Я вижу...

Я умею...

Я люблю...

Я имею...

Я могу...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты?

Есть ли у тебя?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

Второй год обучения.

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Способ определения результативности

Рекомендации по проведению диагностики

Диагностика проводится в начале и конце учебного года. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей

используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

Мотивации детей;

Интереса родителей к занятиям ребёнка;

Коммуникативных возможностей;

Навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов.

Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий», «средний», «высокий».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ

Интерес ребёнка к языку:

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н – ребёнок посещает занятия без интереса.

Уровень коммуникативной культуры ребёнка:

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

Компетентности:

Знание лексики.

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

Владение разговорной речью.

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

Знание стихов и песен.

В – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

С – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

Диагностическая карта усвоения программного материала.

Старшая, подготовительная группа

№	ФИ ребенка	<i>интерес ребенка к изучению английского языка</i>	<i>Знание лексики, предусмотренной программой</i>	<i>Знание стихов и песен</i>	<i>Умение понимать вопросы и отвечать на них</i>	<i>Умение понимать английскую речь на слух и выполнять задания на аудирование</i>	<i>Умение строить диалог со сверстниками, педагогом</i>	<i>Умение построить монологическое высказывание из 3-4 предложений</i>
1.								

Учебно-тематический план 1-й год обучения

№ п/п	Тема занятий	Кол-во занятий	
		теоретич.	практич.
1.	Знакомство	1	1
2.	Любимые питомцы	1	5
3.	Мои игрушки	1	2
4.	Цвета	1	2
5.	Счет	1	1
6.	Еда	2	6
7.	Одежда	1	3
8.	Праздники	1	3
9.	Транспорт	1	6
10.	Части тела	1	6
11.	Действия и чувства	1	3
12.	Зоопарк	1	3
13.	Погода	2	6
14.	Одежда	1	3
15.	Мониторинг	1	1
16.	Итоговое занятие	1	1
Итого		18	52

Всего	70
-------	----

Учебно-тематический план 2-й год обучения

№ п/п	Тема занятий	Кол-во занятий	
		теоретич.	практич.
1.	Повторение	1	1
2.	Цвета	-	2
3.	Любимые питомцы	-	2
4.	Мои игрушки	-	2
5.	Мое тело	2	6
6.	Еда	1	7
7.	Праздники	1	7
8.	Транспорт	2	4
9.	Действия и чувства	1	3
10.	Зоопарк	1	3
11.	Моя семья	1	2
12.	Мой дом	1	2
13.	Пасха	1	1
14.	Погода	1	3
15.	Одежда	1	3
16.	Игрушки	-	2
17.	Счет	-	2
18.	Мониторинг	1	1
19.	Итоговое занятие	1	1
Итого		16	54
Всего		70	

Содержание занятий

Тема «Знакомство. Ознакомление с репликами приветствия и прощания»

Теоретические занятия: Лексический материал (ЛМ): "Good morning!", "Hello!", "Hi!", "Good bye!", "How do you do?"

Практические занятия: Песня "Good morning!", микродиалоги.

Тема «Счет (1-10). Дни недели»

Теоретические занятия: ЛМ: счет от 1 до 10, названия дней недели.

Практические занятия: прослушивание аудиотекстов, игра.

Тема «Цвета»

Теоретические занятия: ЛМ: названия цветов.

Практические занятия: тренировка ЛМ посредством игры «Светофор», составление монолога, микродиалоги «What's colour?»

Тема «Моя семья»
Теоретические занятия: ЛМ: названия членов семьи. Личные местоимения.
Практические занятия: Рассказ о своей семье.

Тема «Я»
Теоретические занятия: ЛМ: What's your name? How old are you? Where are you from? I'm Ivan. I'm from Russia.
Практические занятия: Разыгрывание диалога «Первая встреча».

Тема «Животные»
Теоретические занятия: ЛМ: Названия диких и домашних животных. Характеристики животных: цвет, размер, количество лап, хвостов, ушей и т.п.
Практические занятия: Составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре “Show me a...”, показывают и называют животное по картинке. Игра: “Who lives in the house?”, сценка «Теремок». Стихотворения “Who are you?”, “A cat and a mouse”. Узнавание и подражание голосам животных, что животные умеют делать: a bird can fly, a frog can jump и т.п. Игра «Зоопарк».

Тема «Времена года»
Теоретические занятия: ЛМ: названия времен года.
Практические занятия: Рифмовка, сказка «Времена года».

Тема «Погода и одежда»
Теоретические занятия: ЛМ: характеристика погода, названия одежды; вопросы по теме «Погода», отработка ЛМ по теме «Одежда» с глаголами put on, take off.
Практические занятия: аудирование текста «Времена года», игра «Модница».

Тема «Мои игрушки»
Теоретические занятия: ЛМ: названия игрушек.
Практические занятия: Рифмовка «Teddy bear», “This is a doll”.

Тема «Профессии»
Теоретические занятия: ЛМ: названия профессий.
Практические занятия: игра «Поймай и скажи», рассказ «А мой папа...».

Тема «Хобби»
Теоретические занятия: ЛМ: названия увлечений, игр. Структура «I can...».
Практические занятия: Мое хобби, рассказ.

Тема «Мой дом. Квартира»
Теоретические занятия: ЛМ: названия предметов мебели.

Практические занятия: стихотворение «Дом, который построил Джек», микродиалог «Мой дом».

Тема «Еда»

Теоретические занятия: ЛМ: названия продуктов питания.

Практические занятия: Игра «Съедобное - несъедобное», «Магазин».

Тема «Праздники»

Теоретические занятия: история праздников, Christmas, Easter, Mother's day, Father's day, New Year, Birthday.

Практические занятия: песенный материал, инсценировки, проведение праздников.

Учебно-тематический план

Первый год обучения. Старшая группа (5-6 лет).

Период	Кол-во	Тема	Лексический материал
Сентябрь	8	Знакомство с английским языком. Давайте познакомимся. Приветствие и прощание. Разноцветная полянка. Любимые питомцы.	ответ на вопрос - What is your name? - I'm... hello/goodbye. Colours: red,yellow,green, blue, orange, pink. It's... dog,cat,rabbit,rat,fish,tortoise. Big/small Ответ на вопрос What this? It's a dog.
Октябрь	8	«Мои игрушки».названия цветов. Числительные от 1 до 5.	doll, kite, ball,car,bear. /black, white. Ответ на вопрос How many...? What's this...? Numbers 1-5,
Ноябрь	8	Я умею делать ТАК! (Движения) Моя любимая еда.	walk, run, jump, swim, hop, tip-toe, sleep. Banana, apple, watermelon, French fries, spaghetti, ice-cream.
Декабрь	8	Одежда. Clothes Рождество и Новый год.	hat,coat,socks,boots,sweater, T-shirt,skirt,jeans, shirt. Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Stockings, sweets, present, snowflake, candle, Father Christmas
Январь	6	Повторение изученного материала. Мы путешествуем"Transport"	car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage
февраль	8	Части тела."Body"	Body: head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose
Март	8	Действия и чувства. Прогулка по зоопарку.	happy, angry, scared/ clap your hands, stamp, say elephant, tiger, lion, giraffe, monkey.

апрель	8	Погода.	rainy, sunny, windy, cloudy, snowy Ответ на вопрос: What's the weather like? разучивание песни It's sunny, sunny, sunny sing, sing, sing
май	8	Одежда, Повторение изученного материала. Мониторинг	jeans, shoes, hat, T-shirt, shirt, jacket, scarf. Put on/take off. Новое: Hear, see, eat. Повторение body parts, clothes and colours.
итого	70		

Второй год обучения. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Период	Кол-во	Тема	Лексический материал
Сентябрь	8	Повторение изученного материала. Цвет, питомцы. «Мои игрушки». Вопросы What is your name? My name is... Числительные от 1 до 10. Цвета. Повторение.	hello/goodbye, My name is... Colours: red, yellow, green, blue, orange, pink, black, brown, purple It's a... dog, cat, rabbit, rat, fish, tortoise. Big/small Ответ на вопрос What this? It's a dog. Numbers 1-5, doll, kite, ball, car, bear. Ответ на вопрос How many? Понимание и ответ на вопрос What's your
Октябрь	8	Моё тело "My Body" Я рисую свой портрет. (лицо) Повторение Хэллоуин	Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, face This is my face. My small nose. My blue eyes. ghost, witch, pumpkin
Ноябрь	8	Моя любимая Еда. выражение отношения к еде: нравится не нравится Поход в супермаркет.	A burger, a cake, an apple, a banana, an ice cream, fish, chicken, peas, sweets. Juice I like/ I don't like. My favorite food is... Bananas, please. Here you are. Thank you!
Декабрь	8	Посмотрите как я умею! Повторение и закрепление изученного материала. Веселого Рождества и Счастливого Нового года! Разучивание стихов и песен к Новому году и Рождеству.	Jump, run, hop, clap, swim, sing, fly. I can/ I can't. Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father Christmas, Presents.
Январь	6	Транспорт, как я добираться в детский сад.	I come to school by car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage I come to school by bike/ on foot, etc. grey. It isn't grey.
февраль	8	Действия и чувства. Прогулка по зоопарку.	jump, clap, hop, sing, run, cry/ I'm happy, sad, angry, scared, sleepy It's an elephant, tiger, lion, giraffe, monkey, hippo, rhino, zebra. It's

Март	8	Моя семья. Мой дом Пасха, традиции празднования.	I've got mum, dad, granny, granddad, sister, brother, baby, family. This is my family. bathroom, bedroom, living room, kitchen, house, door, window, garden Happy Easter! Easter eggs, chick,
апрель	8	Погода, времена года. Одежда	rainy, sunny, windy, cloudy, snowy winter, spring, summer, autumn, Ответ на вопрос: What's the weather like? It's... autumn, winter, spring, summer. jeans, shoes, hat, T-shirt, shirt, jacket, scarf. Put on/take off. I'm
май	8	Мои игрушки. фигуры. Счет от 10 до 15 Мой праздник. My party. Повторение изученного материала. Мониторинг.	circle, triangle, rectangle, square, diamond It's a Yo-yo, boat, spaceship, spaceman
Итого	70		

Методическое обеспечение

Очень важным средством обучения дошкольников и младших школьников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЧТО НА КОМ ОДЕТО?

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

6. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

7. НАЗОВИ БУКВУ

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

8. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

9. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

Материально-технические условия, необходимые для реализации программы:

1. Дидактические пособия: Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша; Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь; Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Раздаточные материалы. Трифонова Н.М. Мои первые английские слова. Прописи для детей дошкольного возраста. Коньшева А.В. Английский для малышей.

Также в реализации программы используются 2 аудиокурса и одно аудиопособие с песнями и рифмовками :

-Аудиокурс к УМК «Английский для малышей» под редакцией Бонк Н.А. «Baby eng».

-Аудиокурс к УМК Морозовой Т.А. «It's a long way» .

-Аудиопособие к УМК Коньшевой А.В. «Английский для малышей».

2. Карта мира. Карточки с изображением достопримечательностей Англии.

3. Доска и мел.

4. CD проигрыватель и диски с аудиозаписями.

5. Алфавит английского языка.

6. Различные игрушки: мяч, микрофон, посуда, мебель, куклы и т.д

7. Картотека с загадками, песнями, рифмовками, физминутками, текстами для аудирования.

8. Раздаточный материал по темам.

9. Демонстрационный материал к изучаемым темам.

16. Простой карандаш; набор цветных ручек.

Литература:

- Скультэ В. «Английский для детей», Москва 1963.
- *Н. Малышева* «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997.
- Шалаева Г.П. «Английский для детей», Москва «Эксмо» 2007.
- *Бородина О.В., Донецкая Н.Б.* «English is fun», Тамбов, ТОИПКРО, 2005.
- *Нехорошева А.В.* «Rhyme your English», Тамбов, ТОИПКРО, 2005.
- *О.Е. Родаева* «Английский для детей», Тамбов, ТОИПКРО, 2007.
- *М.Н. Евсеева* «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», Панорама, 2006.
- *Л.Л. Лыкова* «Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников», Ярославль, Академия развития, 2006.
- *И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская* «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
- *И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская* «Английский для младших школьников», Росмэн, 2002.
- *Т.И. Ижогина, С.А. Бортникова* «Волшебный английский». Книга для учителя начальной школы. Ростов-на Дону, «Феникс», 2003.
- *С.В. Фурсенко* «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
- *Н.Н. Ачкасова* «Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык», Дрофа, 2006.
- *Дж. Стайнберг* «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.