

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Винни-Пух»**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от 28. 08.2024 №1

Утверждаю
заведующий МБДОУ
«Детский сад «Винни-Пух»
_____ Н. В. Рыбкина
приказ от 02.09.2024 №184

**Программа
дополнительного образования дошкольников
«Логика для дошкольников»**

*для детей 3-4 лет
срок реализации – 9 месяцев*

Автор-составитель:

Тамбов - 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа **социально-педагогической направленности.**

Актуальность

Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня это блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, счетные палочки, наглядные модели и др. Нетрадиционный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств.

Рабочая программа разработана на основе курса «Игралочка» авторов Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, составлена в соответствии с ФГОС.

В программе заложены возможности создания условий для совершенствования содержания и технологий образования, формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Научно-педагогические исследования, многолетний опыт педагогов-практиков убедительно показывают, что для успешного обучения детей в школе важнее не специальная подготовка по предмету, которая при неумелом её проведении может привести к перегрузке, нежеланию учиться, затормозит развитие детей и нарушит непрерывность образовательного процесса. Главное – сформировать у ребёнка психологическую и общую учебную готовность к школе, развить у него познавательный интерес, внимание, память, мышление, речь, инициативность, общительность, творческие и деятельностные способности.

Педагогическая целесообразность.

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию математических представлений понятно, что основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного

анализа, сравнения, выявлении существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Исследование математических проблем, может проводиться не только на занятиях по математике, но и на занятиях интегрированного типа.

Новизна

Отличительная особенность программы в том, что в программе обращается особое внимание на развитие, тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе, работа с дошкольниками в данном курсе ведётся в ЗБР: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предлагаются и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Успешное самостоятельное (под руководством воспитателя) преодоление препятствий помогает детям пережить радость победы, формирует у них желание и умение преодолевать трудности.

Нормативно - правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные требования дошкольного образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в соответствии с Законом РФ « Об образовании»;
- Типовое положение об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста (утв. Постановлением правительства РФ от 12 сентября 2008 г. № 666);
- Федеральные государственные требования к реализации ООП дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 2007201 1 №2151);

Цель программы - всестороннее развитие ребенка; развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников.

Основными задачами реализации программы являются:

Обучающие задачи:

- Обучение пониманию и решению логических задач.

- Развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления.
- Формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование.
- Развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.
- Развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз - рука».

Развивающие задачи:

- Формирование умения понимать, проследить причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.
- Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.

Воспитательные задачи:

- Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.
- Воспитание устойчивого интереса у детей и родителей к развивающим играм.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Дополнительная образовательная программа «Игралочка» составлена для детей в возрасте 3-4 лет с ниже среднего, средним и выше среднего уровнем развития.

Ребёнок 3-4 лет имеет представление о том, как надо себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своём выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так «как надо». В игровой деятельности проявляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради смысла игры. Восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Могут выделять длину, ширину, высоту. Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 предметов. Складывается произвольное запоминание, развивается образное мышление. Дошкольники могут работать со схемой, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость

внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 10-15 минут.

Организация занятий: проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня.

Длительность занятия: нагрузка не превышает допустимого объёма, установленного СанПин 2.4.1.2731-10 составляет 15 мин. и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

Количество детей: 20-25 детей

Условия приёма: с детьми, желающими заниматься математикой.

Продолжительность реализации программ: Программа рассчитана на реализацию в течение учебного года, предусматривает 33 периода образовательной деятельности.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые.

Формы работы с детьми: решение проблемных ситуаций, игры с правилами, развивающие игры, моделирование, творческая работа, путешествие.

Планируемые результаты освоения программы.

Достижения ребенка 3-4 лет в освоении содержания данной программы выражаются в следующем:

- выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвет, форме, размеру;
- продолжает ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;
- в простейших случаях находит общий признак группы, состоящий из 3-4 предметов, находит «лишний» предмет;
- считает в пределах 8 в прямом порядке;
- соотносит запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов;
- изображает графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов;
- сравнивает, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;
- правильно устанавливает пространственно - временные отношения, ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- узнает и называет квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы «Игралочка» проводится два раза в год (вводный - в сентябре, итоговый - в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Результаты контроля служат основанием для дальнейшей корректировки программы.

Учебно - тематический план

№	Тема	Теоретическая часть	Практическая часть	Количество
1	Мониторинг	2 мин	13 мин	2
2	Мониторинг	5 мин	10 мин	2
3	Цвет.	5 мин	10 мин.	2
4	Оттенки цветов.	5 мин	10 мин.	2
5	Большой и маленький.	5 мин	10 мин.	2
6	Цвет и форма.	5 мин	10 мин.	2
7	Один-много.	5 мин	10 мин.	2
8	Сравнение групп предметов по количеству, на основе составления пар. Сохранение количества.	5 мин	10 мин.	2
9	Числа 1 и 2. Цифры 1-2.	5 мин	10 мин.	2
10	Пространственные отношения: длиннее — короче. Сравнение по длине.	5 мин	10 мин.	2
11	Представление о круге. Распознавание круга.	5 мин	10 мин.	2
12	Представление о шаре. Распознавание шара.	5 мин	10 мин.	2

13	Число и цифра 3. Счет до 3-х.	5 мин	10 мин.	2
14	Представления о треугольниках ,их распознавание.	5 мин	10 мин.	2
15	Пространственные отношения: над -под	5 мин	10 мин.	2
16	Пространственные отношения выше — ниже. Сравнение по высоте.	5 мин	10 мин.	2
17	Пространственные отношения слева – справа - посередине.	5 мин	10 мин.	2
18	Мониторинг	5 мин	10 мин.	2
19	Мониторинг	5 мин	10 мин.	2

Содержание изучаемого курса:

1. Сравнение предметов и групп предметов: формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше).

Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей.

2. Числа 1-8: Знакомство с понятием «один» и «много». Образование последующего числа путем прибавление единицы. Количественный и порядковый счет от 1 до 8. Сравнение предыдущего и последующего чисел.

Знакомство с цифрами 1-8, формирование умения соотносить цифру с количеством.

3. Величина: формирование представлений о длине предмета. Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте. Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величины.

4. Пространственно-временные представления: формирование пространственных представлений: на - над - под,

слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др. Ориентировка в пространстве (вперед - назад, вверх - вниз, направо - налево и т.д.). Знакомство с временными отношениями: раньше - позже, вчера - сегодня - завтра. Установление последовательности событий. Части суток. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. *Знакомство с геометрическими фигурами:* квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма.

№	Раздел	Количество периодов
1.	Сравнение предметов и групп предметов	3
2.	Операции над числами	6
3.	Величина	4
4.	Пространственно-временные отношения	4
5.	Геометрические фигуры	13
Итого:		30

Методическое обеспечение программы

Тема	Форма занятий	Методы и приёмы	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Мониторинг.	Индивидуальная беседа. Решение практических заданий	Игровая ситуация, актуализация и затруднение в игровой ситуации	Наглядный и демонстрационный материал	Диагностический инструментарий	Выявление уровней развития на начало года
Мониторинг.	Индивидуальная беседа. Решение практических заданий	Мотивационная игровая ситуация	Наглядный и демонстрационный материал	Диагностический инструментарий	Выявление уровней развития на начало года
Цвет.	Групповое фронтальное.	Конструктивные упражнения, показ	Листы с домиками 4 цветов, полоски 4 цветов.	Демонстрационная доска, аудиозапись, магнитофон,	Решение проблемных

	Образовательная ситуация.	способов действия, анализ результатов.		рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	ситуаций
Оттенки цветов	Групповое фронтальное. Игровая ситуация.	Постановка задания, объяснение, демонстрация наглядных пособий.	<i>Демонстрационный:</i> две большие банки с подкрашенной водой (светлой и темной). <i>Раздаточный:</i> кисточки, краски и тряпочка на каждого, по 2 баночки водой – на каждый стол.	Демонстрационная доска, аудиозапись, магнитофон, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Решение проблемной ситуации, выполнение творческой работы.
Большой и маленький.	Групповое фронтальное. Игровая ситуация	Конструктивные упражнения. Показ способов действия, анализ результатов.	<i>Демонстрационный:</i> изображения трех медведей. <i>Раздаточный:</i> три квадрата разной величины и разного цвета, три кубика разной величины и разного цвета.	Демонстрационная доска, аудиозапись, магнитофон, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Решение проблемной ситуации, беседа.
Цвет и форма.	Групповое фронтальное. Игровая ситуация	Игровые упражнения, дидактические игры, физкультминутки.	<i>Демонстрационный:</i> вырезанные разноцветные геометрические фигуры– квадрат, круг, овал, треугольник,прямоугольник; листы картона 6 цветов. <i>Раздаточный:</i> для каждого ребенка _ карточки с 2 кругами, квадратом, треугольником, овалом, прямоугольником	Демонстрационная доска, аудиозапись, магнитофон, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Выполнение творческой работы. Составление рассказа.
Один, много.	Групповое фронтальное. Игровая ситуация	Показ способов действий, дидактические упражнения, физкультминутки.	<i>Демонстрационный:</i> игрушки- зверушки, ваза, искусственные цветы, большой лист голубой бумаги <i>Раздаточный:</i> кубики, лодочки 6 цветов.	Демонстрационная доска, аудиозапись, магнитофон, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Решение проблемной ситуации. Дидактическая игра «Цветочная поляна»
Сравнение групп предметов по количеству, на основе	Групповое фронтальное. Образовательная ситуация.	Конструктивные упражнения, показ способов действия, анализ результатов.	<i>Демонстрационный:</i> цветки на пол, зайчик. <i>Раздаточный:</i> карточки с нарисованными на них цветами,	Демонстрационная доска, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Беседа. Игра: «Что изменилось».

составления пар. сохранение количества.			бабочки, зеленые листы бумаги, 3 желтых и 3 красных круга.		
Числа 1 и 2 Цифры 1-2.	Групповое фронтальное. Игровая ситуация.	Демонстрация картинок, объяснение, дидактическая игра, физкультминутки.	Изображения двух медведей, круги	Демонстрационная доска, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Решение проблемной ситуации. Игра: « Гости».
Пространственные отношения: длиннее — короче. Сравнение по длине.	Групповое фронтальное. Игровая ситуация.	Демонстрация картинок, объяснение, дидактическая игра, физкультминутки.	<i>Демонстрационный:</i> 2 игрушки медведей, 2 шарфа разной длины. <i>Раздаточный:</i> карточки с домиками, полоски	Демонстрационная доска, рабочие тетради, цветные и простые карандаши	Игра: « Шаги», «Дорожки».
Представления о круге. Распознавание круга.	Образовательная ситуация.	Показ картинок, объяснение, дидактическая игра, физкультминутки.	фигурки зайцев, колесо, большой лист бумаги с нарисованными на нем кругами разного размера, изображение тележки с треугольными колесами, муфта, геометрические фигуры, предметные картинки с изображением треугольных и квадратных предметов. Геометрические фигуры, пластмассовый и деревянный строительный материал.	Демонстрационная доска, рабочие тетради, цветные и простые карандаши	Рассматривание иллюстраций к произведению Д/и «Преобразование фигур»
Представление о шаре. Распознавание шара.	Групповое фронтальное.	Игровые упражнения, дидактические игры, физкультминутки.	Геометрические фигуры, пластмассовый и деревянный строительный материал. Предметы, имеющие форму шара, шар и куб для игры – соревнования.	Демонстрационная доска, рабочие тетради, цветные и простые карандаши	Игра: « Колобок».

Счет до 3-х. Число и цифра 3.	Групповое фронтальное. Игровая ситуация.	Демонстрация картинок, объяснение, дидактическая игра, физкультминутки.	Счетный материал на каждого ребенка, предметные картинки.	Демонстрационная доска, рабочие тетради, цветные и простые карандаши	Решение проблемной ситуации.
Представление о треугольнике. Распознавание.	Групповое фронтальное. Игровая ситуация.	Конструктивные упражнения, показ способов действия, анализ результатов.	Таблицы, предметные картинки с изображением предметов треугольной формы, карточка с изображением 3 клоунов.	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Беседа.
Пространственные отношения: на – над –под.	Образовательная ситуация.	Игровые упражнения, дидактические игры, физкультминутки.	Полоски картона разного цвета, изображение птичек.	Демонстрационная доска, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Дидактические игры. Наблюдение.
Пространственные отношения выше — ниже. Сравнение по высоте.	Групповое фронтальное. Игровая ситуация.	Объяснение, показ способа действия, постановка задачи, анализ результатов.	Кубики ЛЕГО, листы бумаги разного размера, изображение ровного и неровного рельефа земли.	Демонстрационная доска, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Решение проблемной ситуации.
Пространственные отношения слева –справа - посередине	Образовательная ситуация.	Игровые упражнения, дидактические игры, физкультминутки.	Веревки, игрушки – заяц.	Рабочие тетради, карандаши простые и цветные.	Выполнение творческого задания.
Мониторинг	Индивидуальная беседа. Решение практических заданий.	Игровая ситуация, актуализация и затруднение в игровой ситуации.	Наглядный и демонстрационный материал.	Диагностический Инструментарий.	Выявление уровней развития на конец года.
Мониторинг	Решение практических заданий.	Мотивационная игровая ситуация.	Наглядный и демонстрационный материал.	Диагностический Инструментарий.	Выявление уровней развития на конец года.

Календарно-тематическое планирование.

Дата	Тема	Цель	Оборудование
Сентябрь	Мониторинг	Тестирование знаний и умений детей на	Инструментарий для мониторинга.

1 неделя		начало года.	
Сентябрь 2 неделя	Мониторинг	Тестирование знаний и умений на начало года	Инструментарий для мониторинга.
Сентябрь 3 неделя	Цвет.	Уточнить представления о 4-х цветах и их названия. Сформировать умение определять и называть цвет предметов.	Листы с домиками 4 цветов, полоски 4 цветов.
Сентябрь 4 неделя	Цвет.	1. Формировать умение группировать предметы в группы по цвету (на основе материального образца), закрепить умение определять и называть цвета. 2. Развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь.	Лист бумаги, разделенный на 4 цветные квадрата, геометрические фигуры 2 размеров и 4 цветов.
Октябрь 1 неделя	Цвет	1. Закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами ближайшего окружения, распределять предметы в группы по цвету. 2. Расширить спектр цветов известных детям. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать пространственные представления, воображение, речь.	Лист бледно-голубой бумаги, цветные круги самых различных цветов.
Октябрь 2 неделя	Цвет.	Закрепить представление о цвете как признаке, умение сравнивать предметы по цвету и выражать результаты сравнения в речи. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать воображение, зрительную память, речь. Формировать опыт самоконтроля.	Большая кисть, карточки с картинками (с одной стороны картинка цветная, с другой – только ее контур), цветные квадраты.
Октябрь 3 неделя	Оттенки цветов.	Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый», «тёмный»; сформировать опыт	<i>Демонстрационный:</i> две большие банки с подкрашенной водой (светлой и темной).

		самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; закрепить умение сравнивать	<i>Раздаточный:</i> кисточки, краски и тряпочка на каждого, по 2 баночки водой – на каждый стол.
Октябрь 4 неделя	Оттенки цветов.	Закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и тёмные оттенки разных цветов. Закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету; развивать память, речь, вариативность мышления, воображение.	<i>Демонстрационный:</i> человечки 6 цветов. <i>Раздаточный:</i> на каждого по 2 баночки с водой, кисточка, краски 6 цветов.
Ноябрь 1 неделя	Оттенки цветов.	Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цветам и оттенкам; тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам в группы; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, формировать опыт взаимоконтроля.	<i>Демонстрационный:</i> елка, листы картона 5 цветов, цветные игрушки оттенков 5 цветов, вырезанные из бумаги.
Ноябрь 2 неделя	Большой и маленький.	Закрепить умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький; закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру; тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать память, речь, воображение.	<i>Демонстрационный:</i> изображения трех медведей. <i>Раздаточный:</i> три квадрата разной величины и разного цвета, три кубика разной величины и разного цвета.
Ноябрь 3 неделя	Большой и маленький.	Тренировать умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький; формировать представление о взаимосвязи между плоскими и объёмными предметами и о квадрате как плоском	<i>Раздаточный:</i> кубики трех размеров одного цвета; квадраты трех размеров такого же цвета.

		изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»; развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.	
Ноябрь 4 неделя	Цвет и форма.	Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур –квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник	<i>Демонстрационный:</i> вырезанные разноцветные геометрические фигуры– квадрат, круг, овал, треугольник,прямоугольник; листы картона 6 цветов. <i>Раздаточный:</i> для каждого ребенка _ карточки с 2 кругами, квадратом, треугольником, овалом, прямоугольником
Декабрь 1 неделя	Один, много.	Уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один; закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.	<i>Демонстрационный:</i> игрушки-зверушки, ваза, искусственные цветы, большой лист голубой бумаги <i>Раздаточный:</i> кубики, лодочки 6 цветов.
Декабрь 2 неделя	Один, много.	Закрепить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один;	<i>Демонстрационный:</i> изображение деда, бабки, внушки, Жучки, кошки, мышки, карточки с цифрами 3, 4 и 5, круги 4 цветов и двух размеров. <i>Раздаточный:</i> геометрическое лото.
Декабрь 3 неделя	Сравнение групп предметов по количеству, на основе составления пар. сохранение количества.	Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше».	<i>Демонстрационный:</i> цветки на пол, зайчик. <i>Раздаточный:</i> карточки с нарисованными на них цветами, бабочки, зеленые листы бумаги, 3 желтых и 3 красных круга.
Декабрь 4 неделя	Сравнение групп предметов по количеству, на	Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов; закрепить умение	<i>Демонстрационный:</i> изображение воробья, вороны, голубя. <i>Раздаточный:</i> лист бумаги с нарисованными на

	основе составления пар. сохранение количества.	определять и называть цвета предметов, умения использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами.	нем рейками от забора, шесть полосок картона одинаковой ширины и длины, три из которых красного цвета, две желтого и одна синего, четыре кубика разного цвета, желтые шарики.
Январь 3 неделя	Числа 1 и 2 Цифры 1-2.	Формировать представление о числе 2, умение считать до 2; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить представления о числе 1, использование слов «один», «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по их свойствам.	<i>. Демонстрационный:</i> цветы разного цвета и размера. <i>Раздаточный:</i> изображения двух медведей, круги.
Январь 4 неделя	Числа 1 и 2. Цифры 1-2	Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя	<i>Демонстрационный:</i> фигуры трех зайцев, карточки с цифрами 1 и 2. <i>Раздаточный:</i> чистые листы бумаги, красные треугольники, предметы, предметные картинки с изображением 1 и 2 предметов, листы, в углу которых написаны цифры 1 и 2.
Февраль 1 неделя	Числа 1 и 2 Цифры 1-2	Закрепить счёт до 2, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	<i>Демонстрационный:</i> карточки с цифрами от 1 до 6. <i>Раздаточный:</i> зелёные треугольники и белые прямоугольники (по 6 штук).
Февраль 2 неделя	Пространственные отношения: длиннее —	Сформировать представление о сравнении предметов по длине путём наложения и приложения; сформировать опыт	<i>Демонстрационный:</i> 2 игрушки медведей, 2 шарфа разной длины. <i>Раздаточный:</i> карточки с домиками, полоски.

	короче. Сравнение по длине.	самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить счёт до 2, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать память. Внимание, речь, воображение, логическое мышление и творческие способности.	
Февраль 3 неделя	Пространственные отношения: длиннее — короче. Сравнение по длине.	1. Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер; 2. Формировать умение сравнивать полоски по длине с помощью непосредственного наложения, упорядочивать по признаку длины.	<i>Демонстрационный:</i> карточки с записными на них рядами чисел, расположенными неверно. <i>Раздаточный:</i> полоска длиной 10 см и шириной 2 см коричневого цвета, полоска длиной 9 см и шириной 2 см черного цвета, 6 полосок разного цвета и разной длины, полоска, на которой числа расположены в правильном порядке.
Март 2 неделя	Представления о круге. Распознавание круга.	Сформировать представление о круге, как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закрепить счёт до 2, умение сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции и творческие способности.	<i>Демонстрационный:</i> фигурки зайцев, колесо, большой лист бумаги с нарисованными на нем кругами разного размера, изображение тележки с треугольными колесами, муфта, геометрические фигуры, предметные картинки с изображением треугольных и квадратных предметов. <i>Раздаточный:</i> предметные картинки с изображением предметов круглой формы, таблицы, игрушечные пластмассовые тарелки, большие по размеру монеты пуговицы.
Март	Представления о	Закрепить представление о круге,	<i>Демонстрационный:</i> изображение цветка с 7

3 неделя	круге. Распознавание круга.	как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки.	разноцветными лепестками (цветик-семицветик) <i>Раздаточный:</i> листы с домиками, карандаши, полоски одинаковой ширины и цвета, но разной длины, карточки с картинками, выполненными из геометрических фигур, карточки с такими же геометрическими фигурами, расположенными в ряд.
Март 4 неделя	Представление о шаре. Распознавание шара.	Уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; закрепить представления о круге, счёт до 2, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам.	<i>Демонстрационный:</i> предметы, имеющие форму шара, шар и куб для игры – соревнования. <i>Раздаточный:</i> кусочки соленого теста, карточки с изображением плоских геометрических фигур.
Апрель 1 неделя	Счет до 3-х. Число и цифра 3.	Сформировать представление о числе 3, умение считать до 3; закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.	<i>Раздаточный:</i> 3 круга – лица с разными выражением, 3 треугольника – колпачка разного цвета, карточки с нарисованными на них мячами.
Апрель 2 неделя	Счет до 3-х. Число и цифра 3.	Закрепить представление о числе 3, умение считать до 3	<i>Демонстрационный:</i> орнамент, составленный из кругов и треугольников, карточки с цифрами 1,2,3,4,5 и 6, карточки с тремя треугольниками, карточки с 1,2 и 3 кругами или треугольниками. <i>Раздаточный:</i> кубики, треугольные призмы, круги, треугольники.
Апрель 3 неделя	Представление о треугольнике. Распознавание.	1. Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; 2. Закрепить счет до трех, умение	<i>Демонстрационный:</i> изображение 3 клоунов, 3 колпачка, карточки с разным количеством точек и предметов, предметные картинки с изображением предметов не треугольной формы.

		сравнивать предметы по свойствам.	<i>Раздаточный:</i> круги, квадраты, таблицы, предметные картинки с изображением предметов треугольной формы, карточка с изображением 3 клоунов.
Апрель 4 неделя	Пространственные отношения: на – над –под.	Уточнить представления о пространственных отношениях «НА, НАД, ПОД», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на, над, под» в речи; актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки; закрепить счёт до 3.	<i>Демонстрационный:</i> карточки с цифрами 1,2 и 3. <i>Раздаточный:</i> кубики, лист бумаги с нарисованными на нем рейками для забора и полосой земли, полоски картона разного цвета, изображение птичек.
Май 1 неделя	Пространственные отношения: на – над –под.	Закрепить представления о пространственных отношениях «НА, НАД, ПОД»,	<i>Раздаточный:</i> карандаши, кирпичики, листы бумаги, простые карандаши, фломастеры.
Май 2 неделя	Пространственные отношения выше — ниже. Сравнение по высоте.	Уточнить представления о пространственных отношениях «выше – ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на, над, под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте; закрепить счёт в пределах 3, умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.	<i>Демонстрационный:</i> триелки, изображение ровного и неровного рельефа земли. <i>Раздаточный:</i> кубики, листы бумаги разного размера.
Май 3 неделя	Пространственные отношения выше — ниже. Сравнение по высоте.	Закрепить представления о пространственных отношениях «выше – ниже».	<i>Раздаточный:</i> призмы, картинки с предметами различной формы.
Май 4 неделя	Пространственные отношения слева	Уточнить пространственные отношения «слева – справа», сформировать	<i>Демонстрационный:</i> веревки, игрушки – заяц. <i>Раздаточный:</i> красные треугольники двух размеров.

	–справа - посередине.	представление детей о положении предмета справа и слева от них; закрепить умение выделять и называть свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, воображение и логическое мышление.	
--	-----------------------	--	--

Итого: 30

Содержание изучаемого курса:

- 1. Сравнение предметов и групп предметов:** формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше)
Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей.
- 2. Числа 1-8:** Знакомство с понятием «один» и «много». Образование последующего числа путем прибавление единицы. Количественный и порядковый счет от 1 до 8. Сравнение предыдущего и последующего чисел. Знакомство с цифрами 1-8, формирование умения соотносить цифру с количеством.
- 3. Величина:** формирование представлений о длине предмета. Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте. Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения длины.
- 4. Пространственно - временные представления:** формирование пространственных представлений: на - над - под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др. Ориентировка в пространстве (вперед - назад, вверх - вниз, направо - налево и тд.). Знакомство с временными отношениями: раньше - позже, вчера - сегодня - завтра. Установление последовательности событий. Части суток. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма.

Программно – методическое обеспечение:

1. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» под научной редакцией А.А.

Леонтьева, - М.: Баласс, изд. Дом РАО, 2100.

2. Учебник - тетрадь «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой,
3. Методические указания к программе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон,
4. Е.Е. Кочемасовой, методических рекомендаций к программе «Развитие математических представлений у детей 3-4 лет» авторов Л.Г. Петерсон, Г.В. Дорофеева, Е.Е. Кочемасовой, Н.П. Холиной.