

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от 28.08.2024 №1

Утверждаю
заведующий МБДОУ
«Детский сад «Винни-Пух»
_____ Н. В. Рыбкина
приказ от 02.09.2024 №184

**Программа дополнительного образования дошкольников
«Логика для дошкольников»
для детей 6-7 лет**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад «Винни-Пух»

Автор-составитель программы:

Тамбов
2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа к дополнительной образовательной услуге «Логика для дошкольников» является программой социально-гуманитарной направленности.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование знаний о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Программа разработана в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей на основе программы развития логического мышления и творческого воображения «Всё по полочкам» (авт. А.В. Горячев, Н.В. Ключ) для детей дошкольного возраста.

Данная программа не предполагает работу на компьютере, а решает специфические задачи обучения дошкольников, такие как: приобретение детьми навыков и умений построения информационно-логических моделей, формирование деятельности, требующей применения умственных операций: абстрагирования, иерархической декомпозиции, создание иерархии понятий, освоение базисного аппарата формальной логики, подготовку к творческой созидательной деятельности.

«Логика для дошкольников» - это средство развития мышления через тщательно подобранные игры и задачи. Занятия с детьми по данному курсу научат ребёнка новым подходам к решению задач по развитию логического мышления.

Актуальность

Современное общество живет в мире постоянного умножения потока информации. «Завтра» наших детей - это информационное общество. Необходимо заранее готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями образования в школе.

Всем известно, что главное в освоении компьютерных технологий – это развитое логическое, алгоритмическое и системное мышление, для развития которых в дошкольном возрасте не обязательно использовать компьютер, достаточно тщательно подобранной серии игр и задач.

Новизна

Новизна программы заключается в углубленном развитии общих и специальных интеллектуальных способностей путем вооружения детей инструментом интеллектуального действия и обучения методам самостоятельного добывания знаний и создания специальной образовательно-интеллектуальной среды.

Цель программы:

1. Развитие интеллектуальных способностей, формирование устойчивого интереса и положительной мотивации к обучению.
2. Формирование навыков решения логических задач и знакомство с общими принципами решения задач.

Основными задачами реализации программы являются:

1) Задачи, связанные с формированием умения строить информационные логические модели.

Эта деятельность требует применения следующих умственных операций: абстрагирование, разделение целого на части, создание иерархии понятий и т.п. Объектами таких операций будут предметы, процессы, явления и действия, которые они выполняют (или с ними можно выполнять).

2) Задачи, связанные с освоением базиса аппарата формальной логики, а также с формированием навыков использования этого аппарата для описания модели рассуждений.

3) Задачи, связанные с подготовкой к творческой созидательной деятельности, развитием фантазии и воображения.

К первой группе можно отнести следующие задачи:

- учить выделять свойства предметов; находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множества на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- знакомить с вложенными подмножествами (не вводя термина);
- учить сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- знакомить с главной функцией (назначением) предметов;
- учить расставлять события в правильной последовательности;
- учить описывать свои действия;

- учить выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- знакомить с функцией как с действием, применяемым по отношению к разным предметам;
- учить описывать порядок действий для достижения заданной цели;
- учить находить ошибки в неправильной последовательности действий.

Ко второй группе можно отнести следующие задачи:

- знакомить с истинными и ложными высказываниями (не вводя термина);
- знакомить с отрицанием (не вводя термина);
- учить формулировать отрицание по аналогии;
- знакомить с использованием запрещающих и разрешающих знаков;
- знакомить с логической операцией «И» (не вводя термина).

К третьей группе можно отнести следующие задачи:

- учить называть как можно больше свойств и признаков одного объекта;
- учить видеть позитивные и негативные свойства предметов, явлений в разных ситуациях;
- учить проводить аналогию между разными предметами;
- учить находить сходное у разных предметов;
- учить переносить свойства одних предметов на другие;
- учить представлять себя разными предметами изображать поведение этих предметов.

Разумеется, перечисленные задачи ставятся только в отношении простейших предметов, действий, высказываний. При решении задач по развитию воображения активно, применяются приемы, разработанные в системе ТРИЗ (теория решения изобретательных задач).

Отличительной особенностью данной парциальной образовательной программы является комплексный подход, который

реализуется в параллельном развитии у ребёнка умения рассуждать строго и логично, развития фантазии и творческого воображения.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 6 – 7 лет.

Работа кружка организована по запросу родителей.

Наполняемость группы – 20-25 человек.

Условия приема детей - система набора на основании потребностей и желания родителей, воспитанников ДООУ.

Сроки реализации программы – 1 год.

Организация занятий проводится 2 раза в неделю во второй половине дня. Количество часов в год – 70 ч.

Длительность занятий: 30 минут в соответствии с санитарными нормами и возрастными особенностями детей 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц (январь - 6 занятий).

Форма организации: фронтальная, индивидуальная, подгрупповая.

Фронтальная - подача учебного материала всему коллективу детей, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).

Индивидуальная – используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом.

Подгрупповая – предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации и сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания. Особым приёмом при организации этой формы работы служит использование ориентировки детей на создание подгрупп с учётом их личных отношений и опыта работы. Для этого группа распределяется на более маленькие подгруппы. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов, но, ни в коем случае ни совпадение в уровнях развития.

Форма проведения занятий: игровая.

В процессе занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные, практические занятия, игры, конкурсы.

Методы:

Словесные методы и приемы позволяют в кратчайший срок передать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения. Словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными.

Беседы, рассказ, загадки, вопросы – без этого не обходится ни одно занятие по программе А.В.Горячего «Все по полочкам». Некоторые из них строятся на русских народных сказках, пословицах, поговорках.

Наглядные методы

Наглядность оживляет процесс обучения, способствует побуждению у детей интереса к занятию, дает возможность всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное, основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы.

Без демонстрации наглядности (презентации, демонстрационного материала, карточек, индивидуальных тетрадей) невозможно провести ни одного занятия.

Такие занятия как: «Дорожка», «Симметрия» и др. - все они на наглядных методах и приемах. На каждом занятии показывают ребенку либо способ выполнения задания, либо карточку с заданием, которое надо выполнить.

Демонстрация наглядных заданий на карточках, тетрадях и с помощью мультимедийной установки.

Показ карточки – задания используется в обучении анализу, в построении плана выполнения задания.

Показ способов действий, способов работы, последовательности ее выполнения – этот прием помогает раскрыть перед детьми задачу предстоящей деятельности, направляет их внимание, память, мышление. Показ должен быть четким, точным. Необходимо, чтобы дети увидели каждое движение, заметили особенности его выполнения.

Показ жестом выполнения задания, можно использовать частичный показ – выполнение тех или иных игровых действий. Во всех случаях показ сопровождается словесными пояснениями.

Практические методы

Нельзя научить детей, только показывая и рассказывая, не предлагая самим детям каких – либо действий. Ребенок овладевает опытом и только тогда, когда сам участвует в практической деятельности.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей. Как бы хорош не был образец, насколько бы интересен не был рассказ, дети не научатся, не упражняясь. Именно с помощью практических методов формируются практические умения и навыки. Практическая деятельность направлена на подготовку детей к восприятию нового материала, на усвоение ими новых знаний и на закрепление, расширение и совершенствование усвоенных знаний, умений и навыков.

Ведущим практическим методом является **упражнение**:

Упражнение – многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания. В обучении дошкольников применяются упражнения разного типа. В одних случаях дети выполняют упражнения, подражая (подражательные упражнения), в других ребенок реализует задачи, аналогичные тем, которые он решал и, наконец, ребенок выполняет творческие упражнения, требующие комбинирования, иного сочетания знаний и умений, которыми он владеет.

Игровые методы

Игровые методы и приемы позволяют четко и полно осуществлять учебные задачи в атмосфере легкости и заинтересованности, активности детей. Для развития остроты восприятия используются игровые задания, дидактические игры и упражнения, выполнив которые ребенок легко может усвоить правила поведения, технику безопасности, гимнастику для глаз.

Метод интерактивной игры

В отличие от активных методов интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие дошкольников не только с воспитателем, но и друг с другом и на доминирование активности дошкольников в процессе обучения. Педагогическая роль в интерактивной игре практически сводится к направлению деятельности детей на достижение поставленных целей и к разработке плана занятия.

Главное в организации интерактивной игры с дошкольниками – создать условия для обретения значимого для них опыта социального поведения. Интерактивная игра - не просто взаимодействие дошкольников друг с другом и педагогом, а совместно организованная познавательная деятельность социальной направленности. В такой игре дети учатся узнавать новое, понимать себя и других и приобретают собственный опыт.

У детей в процессе обучения по данной программе, происходит расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, лабиринтными и комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими. Игровая деятельность

дошкольников постепенно переходит в радость учения, что так необходимо будущим ученикам.

Приёмы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры – эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – готовность детей к дальнейшему развитию, школьному обучению.

Ожидаемые результаты

К концу обучения по программе «Логика для дошкольников» предлагается продвижение детей в развитии логического мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);
- формулировать отрицание по аналогии;
- пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;

- видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях;
- проводить аналогию между разными предметами;
- находить похожее у разных предметов.

Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы «Логика для дошкольников» проводится два раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае). Формы проведения мониторинга: индивидуальной беседы, решение практических задач, НОД, которые организуются в рамках проведения мониторинга. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе.

- **Формы подведения итогов** работы кружка:
- - КВН,
- - викторины,
- - открытое итоговое занятие,
- - опрос (анкетирование) родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний во время обучения.

Содержание образовательной области (6-7 лет)

Логические игры (большинство из них математического содержания) воспитывают у детей 6-7 (8) лет познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. От того владеет ли ребенок логическим мышлением зависит его успеваемость на занятиях, процент усвоенных им знаний, внимательность и многое другое. Поэтому логическое мышление необходимо развивать у каждого ребенка, особенно перед школой.

Чаще всего предлагаемые детям логические упражнения не требуют вычислений, а лишь заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства. Сами же упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к процессу мыслительной деятельности. А это одна из кардинальных задач учебно-воспитательного процесса старших дошкольников. Мыслить логично значит мыслить правильно. Чтобы ребенку это удавалось нужно ему помочь развить это мышление. Прежде всего, упражнения для развития логики представляют собой предложение выбрать из нескольких предметов соответствующих условиям в задании и объяснить свой выбор. Например, даны три картинки с изображением одного и того же предмета, и нужно определить на которой из них есть деталь, отсутствующая на остальных изображениях. Как вариант, можно попросить ребенка дополнить ряд предметов в определенной последовательности или дорисовать недостающий элемент. Чаще всего дети с удовольствием выполняют подобные задания.

Еще можно задавать ребенку вопрос, например, как лучше ходить по снегу, пешком или на лыжах, после ответа необходимо попросить ребенка объяснить свой выбор. Известно, что лучше усваивается материал, если преподнести его ребенку в виде игры.

Занимательные задачи способствуют развитию у ребенка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. Дети начинают понимать, что для решения логической задачи необходимо сосредоточиться, они начинают осознавать, что такая задачка содержит в себе некий «подвох» и для ее решения необходимо понять, в чем тут хитрость.

Логическое развитие ребенка предполагает также формирование умения понимать и проследивать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Поэтому одним из способов развить логическое мышление у детей 6-7 лет это играть с ним в настольные игры, в том числе шашки и шахматы. Можно предложить ему собрать конструктор или головоломку. В результате таких упражнений и игр ребенок научится не только логично мыслить, но и объяснять свой выбор, делать умозаключения, максимально усваивать школьный материал, а также это облегчит его общение со сверстниками.

Поэтому развивать логическое мышление у ребенка просто необходимо.

Учебно-тематический план

Месяц	№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
				Теоретич.	Практич.
Сентябрь	1	Педагогический мониторинг	1	0,5	0,5
	2	Вводное занятие	1	0,5	0,5
	3	Тема: «Выделение признаков предмета»	1	1	
	4	Тема: «Выделение признаков предмета»	1		1
	5-6	Тема: «Сравнение признаков предмета»	2	1	1
	7-8	Тема: «Сравнение признаков предмета»	2	1	1
Октябрь	9	Тема: «Формирование понятий «Функция»	1	1	
	10	Тема: «Формирование понятий «Функция»	1		1

	11	Тема: «Поиск закономерностей»	1	0,5	0,5
	12	Тема: «Формирование понятий «часть-целое»	1	1	
	13	Тема: «Формирование понятий «часть-целое»	1		1
	14	Тема: «Разбиение групп на подгруппы»	1	0,5	0,5
	15	Тема: «Выделение подгрупп в группе»	1	0,5	0,5
	16	Повторение тем: «Выделение, сравнение признаков; поиск закономерностей»	1		1
Ноябрь	17	Тема: «Соотнесение элементов двух групп между собой»	1	0,5	0,5
	18	Тема: «Упорядочение предметов»	1	0,5	0,5
	19	Тема: «Закономерность в расположении предметов»	1	1	
	20	Тема: «Закономерность в расположении предметов»	1		1
	21	Тема: «Последовательность событий»	1	1	
	22	Тема: «Последовательность событий»	1		1
	23	Тема: «Разбиение действий на этапы»	1	0,5	0,5
	24	Тема: «Описание последовательности действий»	1	0,5	0,5
Декабрь	25	Тема: «Логическая операция «И»	1	0,5	0,5
	26	Тема: «Функции (назначения) предметов»	1	0,5	0,5
	27	Тема: «Симметрия по образцу»	1	1	
	28	Тема: «Подмножества с общим свойством»	1		1
	29	Тема: «Подмножества с общим свойством»	1	0,5	0,5
	30	Тема: «Обобщение по признаку»	1	1	
	31	Тема: «Обобщение по признаку»	1		1
	32	Викторина «Страна Логика»	1		1
Январь	33	Тема «Формирование умения пользоваться разрешающими и запрещающими знаками»	1	0,5	0,5
	34	Тема: «Действия при наличии разрешающих и запрещающих знаков»	1		
	35	Тема: «Выделение главных свойств предметов»	1	1	

	36	Тема: «Выделение главных свойств предметов»	1		1
	37	Тема: «Разбиение множеств на подмножества с общим свойством»	1	0,5	0,5
	38	Тема: «Вложенность множеств предметов с общим свойством»	1	0,5	0,5
Февраль	39	Повторение тем о свойствах, обобщении по признакам.	1		1
	40	Тема: «Подготовка к введению понятия «Алгоритм»	1	0,5	0,5
	41	Тема: «Формирование понятия «Алгоритм»	1	1	
	42	Тема: «Формирование понятия «Алгоритм»	1		1
	43	Тема: «Упорядочение серии предметов по разным признакам»	1	0,5	0,5
	44	Тема: «Расстановка и перестановка»	1	0,5	0,5
	45	Тема: «Задачи-шутки (на внимание, логические рассуждения)»	1		1
	46	Тема: «Упражнения на развитие воображения»	1		1
Март	47	Повторение тем алгоритм, расстановка и перестановка.	1		1
	48	Тема: «Сравнение объектов. Отличия»	1	0,5	0,5
	49	Тема: «Объединение множеств, задаваемых свойств»	1	0,5	0,5
	50	Тема: «Элементы кодирования»	1	1	
	51	Тема: «Элементы кодирования»	1		1
	52	Тема: «Простейшие алгоритмы расстановки»	1	1	
	53	Тема: «Простейшие алгоритмы расстановки»	1		1
	54	Логический КВН	1		1
Апрель	55	Тема: «Формирование понятия «Отрицание»	1	1	
	56	Тема: «Формирование понятия «Отрицание»	1		1
	57	Тема: «Отрицание по аналогии»	1	0,5	0,5
	58	Тема: «Отображение множеств»	1	0,5	0,5
	59	Тема: «Выделение свойств»	1	1	
	60	Тема: «Кодирование действий условными знаками»	1		1
	61	Тема: «Кодирование действий условными знаками»	1		
	62	Повторение тем отрицание по аналогии, кодирование действий	1		1

Май	63	Тема: «Формирование понятий «Истинное и ложное высказывание»	1	1	
	64	Тема: «Формирование понятий «Истинное и ложное высказывание»	1		1
	65	Тема: «Задачи на смекалку»	1		1
	66	Тема: «Развитие творческого воображения»	1		1
	67	Повторение темы «Выделение признаков предмета»	1		1
	68	Повторение темы «Симметрия по образцу»	1		1
	69	Итоговое занятие по логике «Клуб юных знатоков»	1		1
	70	Педагогический мониторинг	1		1

Методическое обеспечение

На занятиях используется следующие методическое обеспечение:

- ✓ Горячев А В., Ключ Н.В. Все по полочкам.: пособие для дошкольников 5-6 лет /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – 2-е изд., испр. – М.: Баласс, 2008. – 64 с.;
- ✓ Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – М.: Баласс, 2004. – 64 с.