

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от 28.08.2024 №1

Утверждаю
заведующий МБДОУ
«Детский сад «Винни-Пух»
_____ Н.В. Рыбкина
приказ от 02.09.2024 №184

**Программа дополнительного образования дошкольников
«Логика для дошкольников»
для детей 5-6 лет**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
МБДОУ «Детский сад «Винни-Пух»**

Автор-составитель программы:

Тамбов, 2024 г.

Пояснительная записка

Современное общество - это общество, которое живет в мире постоянного умножения потока информации. Правильно ориентироваться в огромном потоке информации и решать практические задачи человеку помогает логика. Рабочая программа к дополнительной образовательной программе «Логика для дошкольников» является программой **социально-педагогической направленности**. Программа разработана в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей на основе программы А.В. Горячева. «Все по полочкам». В предлагаемой программе заложены возможности создания условий для совершенствования содержания и технологий образования, формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Актуальность Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность. Каждое направление наполняется конкретным, доступным для детей содержанием и позволяет формировать представления о свойствах (величине, форме, количестве) предметов окружающего мира; упорядочивать представления об отношении объектов по отдельным параметрам (характеристикам): форме, величине, количеству, пространственному расположению, временной зависимости. В результате математического образования дошкольник не только совершенствует счетную и измерительную деятельность, получает элементарные представления, но и становится умнее, сообразительнее, увереннее в своих рассуждениях, комбинировании различных способов при решении нестандартных вопросов.

Новизна программы А.В. Горячева «Все по полочкам» заключается в углубленном развитии общих и специальных интеллектуальных способностей путем вооружения детей инструментом интеллектуального действия и обучения методам самостоятельного добывания знаний и создания специальной образовательно-интеллектуальной среды.

Основной целью рабочей программы является оказание помощи дошкольникам в овладении содержанием первоначальных математических представлений и понятий в соответствии с основными категориями, составляющими математическую действительность (формирование представления о числе, количестве, отношениях, величине, пространстве и способах их познания, измерения и оперирования ими; формирование вычислительных и аналитических навыков), создание условий, способствующих развитию и формированию элементарных математических представлений у детей.

Задачи программы:

Обучающие:

- развивать образное и логическое мышление
- формировать понятия и способы информационной деятельности

Развивающие:

- развивать творческие способности и наклонности детей
- создать мотивацию к использованию собственных умений, интереса к решению учебных и жизненных задач, создать высокие стартовые возможности для обучения в начальной школе

Воспитывающие:

- воспитывать умение работать в группе
- самостоятельно оценивать и анализировать свою деятельность и деятельность других детей
- воспитывать положительное отношение к сверстникам и взрослым

Отличительные особенности программы: В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 5 – 6 лет (старшая группа). Ребенок 6-го года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками, но постепенно важнейшим видом деятельности становится учение. Именно с 5 лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется произвольностью. Он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем то одном, в частой смене деятельности. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности. И в этом большую помощь окажут развивающие занятия по дополнительной программе А.В. Горячева. “Все по полочкам”.

Работа кружка организована по запросу родителей.

Наполняемость группы – 20-25 человек.

Условия приема детей - система набора на основании потребностей и желания родителей, воспитанников ДОО.

Сроки реализации программы – 9 месяцев.

Организация занятий проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня. Количество часов в год – 70 ч.

Длительность занятий: 25 минут в соответствии с санитарными нормами и возрастными особенностями детей 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц (январь - 6 занятий).

Форма организации: групповая, фронтальная.

Форма проведения занятий: игровая.

В процессе занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные, практические занятия, игры, конкурсы.

Методы:

- словесный метод обучения;
- метод игры;
- практический;
- наглядный.

Приёмы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры – эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развития их мышления на уровень, достаточной для успешного усвоения математики в школе.

На занятиях используются технологии:

- личностно-ориентированные технологии;
- технологии развивающего обучения;
- игровая технология;
- наглядного, демонстрационного, раздаточного материала;

Различные виды деятельности:

- познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- трудовая;
- двигательная.

Ожидаемые результаты

В программе «Логика для дошкольников» по математике для дошкольников не ставится цель приобретения новых знаний и формирования каких-либо устойчивых навыков. Можно говорить о приобретении и развитии ряда умений.

В результате проведения занятий по данной программе дети будут уметь:

1. выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
2. обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
3. сопоставлять части и целое предметов и действий;
4. называть главную функцию (назначение) предметов;
5. расставлять события в правильной последовательности;
6. выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
7. применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
8. описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
9. находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
10. приводить примеры истинных и ложных высказываний;

11. приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);
12. формулировать отрицание по аналогии;
13. пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
14. видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях;
15. проводить аналогию между разными предметами;
16. находить похожее у разных предметов;
17. представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов;
18. переносить свойства одного предмета на другие;

Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы проводится два раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) в форме индивидуальной беседы, через решение практических задач, на диагностических НОД, которые организуются в рамках проведения мониторинга. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе.

Формы подведения итогов работы кружка:

- КВН,
- викторины,
- открытое итоговое занятие,
- опрос (анкетирование) родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний во время обучения.

Учебно-тематический план

<i>Блоки программы</i>	
1	Свойства, признаки и составные части предметов. Свойства предмета. Предметы, обладающие указанным свойством. Множества предметов, обладающих указанным свойством. Подмножества предметов, обладающих совокупностью указанных свойств. Целое и часть. Признаки предметов и значения признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у серии предметов.
2	Действия предметов. Последовательность действий, заданная устно. Последовательность действий, заданная графически. Последовательность действий и состояний в природе. Порядок действий, ведущих к заданной цели. Целое

	действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам.
3	Элементы логики. Истинные и ложные высказывания. Отрицания (слова и фразы «наоборот»). Разрешающие и запрещающие знаки. Логическая операция «И»
4	Развитие логического воображения Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

Методическое обеспечение программы:

Тема, цель	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы проведения итогов
Педагогический мониторинг	беседа игра	Игровой, наглядный, словесный	Демонстрационный и раздаточный материал	ноутбук	наблюдение, игра
Вводное занятие	Тематическая непосредственно образовательная деятельность	д/и, создающая мотивацию к занятию. Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения. Воспроизведение	игры, карточки с заданиями	магнитофон	беседа

		<p>нового и типовой ситуации. Повторение и развивающие задания. Итог занятия</p>			
Тема: «Выделение признаков предметов»	интегрированная НОД	<p>д/и, создающая мотивацию к занятию. Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения. Воспроизведение нового и типовой ситуации. Повторение и развивающие задания. Итог занятия практическая часть</p>	Дидактическая игра с мячом: «Сладкое – не сладкое»	Видео материал	игровая деятельность
Тема: «Выделение признаков предметов»	НОД	<p>д/и, создающая мотивацию к занятию. Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения.</p>	Рисование на тему: «Сладкое для гостей»	магнитофон	игровая деятельность

		<p>Воспроизведение нового и типовой ситуации. Повторение и развивающие задания. Итог занятия</p>			
Тема: «Выделение признаков предметов»	Экскурсия в лабораторию	Практическая часть	Демонстрационный и раздаточный материал	ноутбук	игровая деятельность
Тема: «Выделение признаков предметов»	интегрированная НОД	<p>д/и, создающая мотивацию к занятию. Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения. Воспроизведение нового и типовой ситуации. Повторение и развивающие задания. Итог занятия</p>	<p>Дидактическая игра: «Хорошо-плохо» Рассматривание музыкальных инструментов.</p>	Видео материалы	игровая деятельность
Тема: «Выделение признаков предметов»	НОД	Практическая часть	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный и раздаточный материал • Решение задач- 	магнитофон	игровая деятельность

			шутки на развитие внимания.		
Тема: «Выделение признаков предметов»	НОД	Практическая часть	Демонстрационный и раздаточный материал	магнитофон	игровая деятельность
Тема: «Формирование понятия «функция»	интегрированная НОД	д/и, создающая мотивацию к занятию. Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения. Воспроизведение нового и типовой ситуации. Повторение и развивающие задания. Итог занятия	Дидактическая игра: «Хорошо-плохо»	магнитофон	игровая деятельность
Тема: «Формирование понятия «функция»	интегрированная НОД	д/и, создающая мотивацию к занятию. Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения. Воспроизведение	Рисование веревочками. Решение задач-шутки. Д/и «Что неверно?»	магнитофон	игровая деятельность

		<p>нового и типовой ситуации. Повторение и развивающие задания. Итог занятия</p>			
Тема: «Формирование понятия «функция»	интегрированная НОД	<p>д/и, создающая мотивацию к занятию. Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения. Воспроизведение нового и типовой ситуации. Повторение и развивающие задания. Итог занятия</p>	<p>Подвижная игра: «Летает - не летает» Рисование на тему: «Дорисуйте, чего не хватает» Заучивание стихотворения Ю.Тувима «Опоздавший человек»</p>	видеоматериалы	игровая деятельность
Тема: «Формирование понятия «функция»	интегрированная НОД	<p>д/и, создающая мотивацию к занятию. Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения. Воспроизведение</p>	<p>Выкладывание нитью рисунка на бархатной бумаге. Подвижная игра «Волшебные цветы» Решение задач-шуток. Д/и «Что неверно?»</p>	магнитофон	игровая деятельность

		<p>нового и типовой ситуации.</p> <p>Повторение и развивающие задания.</p> <p>Итог занятия</p>			
Тема: «Формирование понятия «функция»	НОД	Практическая часть	Демонстрационный и раздаточный материал	магнитофон	игровая деятельность
Тема: «Сравнение признаков предметов».	НОД	<p>д/и, создающая мотивацию к занятию.</p> <p>Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения.</p> <p>Воспроизведение нового и типовой ситуации.</p> <p>Повторение и развивающие задания.</p> <p>Итог занятия</p>	Таблицы, символы (демонстрационные, раздаточный) д\и «Построй игрушки парами», «Веселая почта», загадки	магнитофон	игровая деятельность
Тема: «Сравнение признаков предметов».	интегрированная НОД	<p>д/и, создающая мотивацию к занятию.</p> <p>Затруднение в игровой ситуации</p>	<p>Подвижная игра: «Мягкое – не мягкое»</p> <p>Д/и «Не ошибись»</p> <p>Д/и «Что сначала, что</p>	видеоматериалы	игровая деятельность

		«Открытие» нового знания или умения. Воспроизведение нового и типовой ситуации. Повторение и развивающие задания. Итог занятия	потом»		
Тема: «Сравнение признаков предметов». (экспериментирование)	НОД (экспериментирование)	Практическая часть	Демонстрационный и раздаточный материал	магнитофон	игровая деятельность
Тема: «Формирование понятия «часть-целое».	интегрированная НОД	д/и, создающая мотивацию к занятию. Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения. Воспроизведение нового и типовой ситуации. Повторение и развивающие задания. Итог занятия	Игра-драматизация по сказке «Репка». Игра: «Что лишнее?» Рисование на тему: «Дорисуй предмет» Д/и «Разные дома»	магнитофон	игровая деятельность
Тема: «Формирование	НОД	Практическая часть	Демонстрационный и	магнитофон	игровая

понятия «часть-целое».			раздаточный материал		деятельность
Тема: «Формирование понятия «часть-целое».	НОД	Практическая часть	Демонстрационный и раздаточный материал	магнитофон	игровая деятельность
Тема: «Формирование понятия «часть-целое».	НОД	Практическая часть	Демонстрационный и раздаточный материал	магнитофон	игровая деятельность
Тема: «Разбиение группы на подгруппы»	интегрированная НОД	д/и, создающая мотивацию к занятию. Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения. Воспроизведение нового и типовой ситуации. Повторение и развивающие задания. Итог занятия	д/и «Помоги Буратино найти и исправить ошибки» с/р «В овощном магазине»	магнитофон	игровая деятельность
Тема: «Разбиение группы на подгруппы»	интегрированная НОД	д/и, создающая мотивацию к занятию. Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового	Подвижная игра: «Покажи жестами» Решение задач-шуток.	видеоматериалы	игровая деятельность

		<p>знания или умения. Воспроизведение нового и типовой ситуации. Повторение и развивающие задания. Итог занятия</p>			
Тема: «Разбиение группы на подгруппы»	НОД	Практическая часть	Демонстрационный и раздаточный материал	магнитофон	игровая деятельность
Тема: «Разбиение группы на подгруппы»	интегрированная НОД	<p>д/и, создающая мотивацию к занятию. Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения. Воспроизведение нового и типовой ситуации. Повторение и развивающие задания. Итог занятия</p>	<p>д/и «Игра с предметами» физкультминутка «Сороконожка» Д/и «Сложи картинку»</p>	магнитофон	игровая деятельность
Тема: «Разбиение группы на подгруппы»	интегрированная НОД	д/и, создающая мотивацию к занятию.	Подвижная игра: «Изобрази то, что нарисовано на твоей	видеоматериалы	игровая деятельность

		<p>Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения. Воспроизведение нового и типовой ситуации. Повторение и развивающие задания. Итог занятия</p>	<p>картинке». Строительная игра «Наш детский сад»</p>		
<p>4.2. Тема: «Закрепление пройденного»</p>	<p>НОД</p>	<p>Практическая часть</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал</p>	<p>магнитофон</p>	<p>игровая деятельность</p>
<p>Тема: «Выделение подгруппы в группе»</p>	<p>интегрированная НОД</p>	<p>д/и, создающая мотивацию к занятию. Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения. Воспроизведение нового и типовой ситуации. Повторение и развивающие задания. Итог занятия</p>	<p>д/и «Игра с обручами», «По какому сгруппированы фигуры»</p>	<p>магнитофон</p>	<p>игровая деятельность</p>

<p>Тема: «Выделение подгруппы в группе»</p>	<p>интегрированная НОД</p>	<p>д/и, создающая мотивацию к занятию. Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения. Воспроизведение нового и типовой ситуации. Повторение и развивающие задания. Итог занятия</p>	<p>Чтение К.Ушинского «Времена года» Подвижная игра: «Сделай так, как я» Рисование на тему: «Дорисуйте»</p>	<p>магнитофон</p>	<p>игровая деятельность</p>
<p>Тема: «Выделение подгруппы в группе»</p>	<p>интегрированная НОД</p>	<p>д/и, создающая мотивацию к занятию. Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения. Воспроизведение нового и типовой ситуации. Повторение и развивающие задания. Итог занятия</p>	<p>д/и «Динамические картинки», физкультминутка «Две сестрицы»</p>	<p>магнитофон</p>	<p>игровая деятельность</p>

Тема: «Выделение подгруппы в группе»	НОД	Практическая часть	Демонстрационный и раздаточный материал	магнитофон	игровая деятельность
Тема: «Выделение подгруппы в группе»	интегрированная НОД	д/и, создающая мотивацию к занятию. Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения. Воспроизведение нового и типовой ситуации. Повторение и развивающие задания. Итог занятия	д/и «Игра с обручами», «По какому сгруппированы фигуры»	магнитофон	игровая деятельность
Тема: «Выделение подгруппы в группе»	НОД	Практическая часть	Демонстрационный и раздаточный материал	магнитофон	игровая деятельность
Тема: «Соотнесение элементов двух групп между собой».	интегрированная НОД	д/и, создающая мотивацию к занятию. Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения. Воспроизведение	Чтение «Бременские музыканты» П/и «Покажи одинаковые предметы»	видеоматериалы	игровая деятельность

		нового и типовой ситуации. Повторение и развивающие задания. Итог занятия			
Тема: «Соотнесение элементов двух групп между собой».	НОД	Практическая часть	Демонстрационный и раздаточный	магнитофон	игровая деятельность
Тема: «Соотнесение элементов двух групп между собой».	интегрированная НОД	д/и, создающая мотивацию к занятию. Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения. Воспроизведение нового и типовой ситуации. Повторение и развивающие задания. Итог занятия	д/и «Веселые загадки»	магнитофон	игровая деятельность
Тема: «Соотнесение элементов двух групп между собой».	НОД	Практическая часть	Демонстрационный и раздаточный	магнитофон	игровая деятельность
Тема: «Соотнесение элементов двух групп	интегрированная НОД	д/и, создающая мотивацию к	Д/и «Что изменилось?»	магнитофон	игровая деятельность

между собой».		<p>занятию.</p> <p>Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения.</p> <p>Воспроизведение нового и типовой ситуации.</p> <p>Повторение и развивающие задания.</p> <p>Итог занятия</p>	<p>Игра с мячом:</p> <p>«Раньше-позже»</p> <p>Д/и «Кто, где живёт»</p>		
Тема: «Соотнесение элементов двух групп между собой».	НОД	Практическая часть	Демонстрационный и раздаточный	магнитофон	игровая деятельность
Тема: «Упорядочение предметов».	интегрированная НОД	<p>д/и, создающая мотивацию к занятию.</p> <p>Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения.</p> <p>Воспроизведение нового и типовой ситуации.</p> <p>Повторение и развивающие задания.</p>	<p>д/и «На что похоже»,</p> <p>«Найди отрезки»</p>	видеоматериалы	игровая деятельность

		Итог занятия			
Тема: «Упорядочение предметов».	НОД	Практическая часть	Демонстрационный и раздаточный	магнитофон	игровая деятельность
Тема: «Упорядочение предметов».	интегрированная НОД	д/и, создающая мотивацию к занятию. Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения. Воспроизведение нового и типовой ситуации. Повторение и развивающие задания. Итог занятия	д/и «Четвертый лишний»	магнитофон	игровая деятельность
Тема: «Упорядочение предметов».	НОД	Практическая часть	Демонстрационный и раздаточный	магнитофон	игровая деятельность
Тема: «Закономерность в расположении предметов».	интегрированная НОД	д/и, создающая мотивацию к занятию. Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения. Воспроизведение нового и типовой	д/и «Найди предмет»	магнитофон	игровая деятельность

		<p>ситуации. Повторение и развивающие задания. Итог занятия</p>			
<p>Тема: «Закономерность в расположении предметов».</p>	НОД	Практическая часть	Демонстрационный и раздаточный	магнитофон	игровая деятельность
<p>Тема: «Закономерность в расположении предметов».</p>	Развлечение	<p>д/и, создающая мотивацию к занятию. Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения. Воспроизведение нового и типовой ситуации. Повторение и развивающие задания. Итог занятия</p>	д/и «Помоги муравьишкам»	магнитофон	игровая деятельность
<p>Тема: «Закономерность в расположении предметов».</p>	НОД	Практическая часть	Демонстрационный и раздаточный	магнитофон	игровая деятельность
Тема:	интегрированная НОД	д/и, создающая	д/и «Волшебные	видеоматериалы	игровая

«Последовательность события».		<p>мотивацию к занятию.</p> <p>Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения.</p> <p>Воспроизведение нового и типовой ситуации.</p> <p>Повторение и развивающие задания.</p> <p>Итог занятия</p>	домики», «В гостях у зайки»		деятельность
Тема: «Последовательность события».	НОД	Практическая часть	Демонстрационный и раздаточный	магнитофон	игровая деятельность
Тема: «Разбиение действий на этапы».	интегрированная НОД	<p>д/и, создающая мотивацию к занятию.</p> <p>Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения.</p> <p>Воспроизведение нового и типовой ситуации.</p> <p>Повторение и развивающие</p>	д/и «Паровозик из Ромашкова»	магнитофон	игровая деятельность

		задания. Итог занятия			
Тема: «Разбиение действий на этапы».	НОД	Практическая часть	Демонстрационный и раздаточный	магнитофон	игровая деятельность
Тема: «Формирование понятия «алгоритм».	интегрированная НОД	д/и, создающая мотивацию к занятию. Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения. Воспроизведение нового и типовой ситуации. Повторение и развивающие задания. Итог занятия	д/и «Помоги малышам»	магнитофон	игровая деятельность
Тема: «Формирование понятия «алгоритм».	НОД	Практическая часть	Демонстрационный и раздаточный	магнитофон	игровая деятельность
Тема: «Кодирование действий условными знаками».	интегрированная НОД	д/и, создающая мотивацию к занятию. Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения.	д/и «На лесной полянке», «Посчитай и сравни»	магнитофон	игровая деятельность

		<p>Воспроизведение нового и типовой ситуации.</p> <p>Повторение и развивающие задания.</p> <p>Итог занятия</p>			
Тема: «Кодирование действий условными знаками».	НОД	Практическая часть	Демонстрационный и раздаточный	магнитофон	игровая деятельность
Тема: «Формирование понятия «логическая операция «И»».	интегрированная НОД	<p>д/и, создающая мотивацию к занятию.</p> <p>Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения.</p> <p>Воспроизведение нового и типовой ситуации.</p> <p>Повторение и развивающие задания.</p> <p>Итог занятия</p>	д/и «Перепутаница», игра «Раньше, позже»	видеоматериалы	
Тема: «Формирование понятия «логическая операция «И»».	НОД	Практическая часть	Демонстрационный и раздаточный	магнитофон	игровая деятельность
Тема: «Формирование	интегрированная НОД	д/и, создающая	«Что правда , а что	магнитофон	игровая

<p>понятий «истинное и ложное высказывание».</p>		<p>мотивацию к занятию. Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения. Воспроизведение нового и типовой ситуации. Повторение и развивающие задания. Итог занятия</p>	<p>нет»</p>		<p>деятельность</p>
<p>Тема: «Формирование понятий «истинное и ложное высказывание».</p>	<p>НОД</p>	<p>Практическая часть</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный</p>	<p>магнитофон</p>	<p>игровая деятельность</p>
	<p>интегрированная НОД</p>	<p>д/и, создающая мотивацию к занятию. Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения. Воспроизведение нового и типовой ситуации. Повторение и</p>	<p>д/и «Сравни»</p>	<p>магнитофон</p>	

		развивающие задания. Итог занятия			
Тема: «Формирование понятия «отрицание».	НОД	Практическая часть	Демонстрационный и раздаточный	магнитофон	игровая деятельность
Тема: «Формирование понятия «отрицание».	Развлечение	д/и, создающая мотивацию к занятию. Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения. Воспроизведение нового и типовой ситуации. Повторение и развивающие задания. Итог занятия	д/и «Да - нетка»	магнитофон	игровая деятельность
Тема: «Формирование умения пользоваться разрешающими и запрещающими знаками».	НОД	Практическая часть	Демонстрационный и раздаточный	магнитофон	игровая деятельность
Раздел: «Повторение» Тема: «Выделение признаков предметов»	НОД	Практическая часть	Демонстрационный и раздаточный	видеоматериалы	игровая деятельность

Тема: «Формирование понятия «функция»». Повторение	НОД	Практическая часть	Демонстрационный и раздаточный	магнитофон	игровая деятельность
Тема: «Сравнение признаков предметов». Повторение	НОД	Практическая часть	Демонстрационный и раздаточный	магнитофон	игровая деятельность
Тема: «Формирование понятия «часть-целое»». Повторение	НОД	Практическая часть	Демонстрационный и раздаточный	магнитофон	игровая деятельность
Тема: «Разбиение группы на подгруппы»	НОД	Практическая часть	Демонстрационный и раздаточный	магнитофон	игровая деятельность
Тема: «Математические игры»	НОД	Практическая часть	Демонстрационный и раздаточный	магнитофон	игровая деятельность
Тема: «Путешествие в страну Математику»	НОД	Практическая часть	Демонстрационный и раздаточный	магнитофон	игровая деятельность
Педагогический мониторинг	беседа игровая ситуация	Игровой, наглядный, словесный	Демонстрационный и раздаточный	магнитофон	игровая деятельность

Список литературы для педагогов

1. Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – М.: Баласс, 2014. – 64 с.
2. Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам. Учебник тетрадь для дошкольников 5-6 лет. А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – М.: Баласс, 2014.-64 с.
3. Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам. Пособие для дошкольников 5-6 лет. /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – М.: Баласс, 2014. – 64 с.

