

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от «30» 08.2023 № 1

Утверждаю
заведующий МБДОУ «Детский сад
«Винни-Пух»

Н.В.Рыбкина
04.09.2023



**Дополнительна общеразвивающая программа
«Обучение чтению»
Социально-гуманитарной направленности
для детей 6-7 лет**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
МБДОУ «Детский сад «Винни-Пух»

срок реализации – 1 год

Автор-составитель программы:

Тамбов, 2023г.

Тамбов, 2021г.

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность:

Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенное значение уделяется таким речевым характеристикам, как развитый речевой слух (который лежит в основе профилактики дисграфии и дислексии), четкая артикуляция звуков родного языка (что обеспечивает правильное проговаривание), значение зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой, выработка гибкости и точности движения руки, глазомера, чувства ритма (что особенно важно для овладения письмом) и пр.

Старший дошкольный возраст – это возраст серьезной подготовки детей к обучению чтению и письму. Проблема готовности ребенка к овладению чтением и письмом является одной из самых актуальных при организации работы с детьми дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте уровень речевого развития ребенка выводит его на серьезный этап. Ребенок вплотную подходит к овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Дислексия (нарушение чтения) и Дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе.

О проблемах начального обучения грамоте еще говорил Д.Б. Эльконин, о задачах формирования не только навыков чтения и письма, но и речевого развития писали К.Д.Ушинский, Л.Н. Толстой; о психологической подготовке ребенка к письму, о необходимости формирования у него для этого побудительных мотивов говорил Л.С. Выготский.

Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме готовности детей старшего дошкольного возраста к овладению грамотой показало, что в последнее время увеличивается число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. У большинства воспитанников дошкольных образовательных учреждений, посещающих группы общего развития, при поступлении в школу трудности проявляются уже в период обучения грамоте. Одной из причин данных результатов является отсутствие специалистов, способных диагностировать речевое развитие детей, развитие мелкой моторики и сумевших вовремя спланировать систему коррекционной работы. Поэтому наше дошкольное образовательное

учреждение уделяет большое внимание по формированию готовности детей к успешному овладению грамотой, первоначальными навыками чтения и письма.

Цель занятий: Обучение грамоте звуковым аналитико – синтетическим методом от простого к сложному; коррекция нарушений устной речи; предупреждение нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
2. Развивать у детей фонематические процессы, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
3. Обучать звукобуквенному анализу слов.
4. Обучать детей плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями.
5. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности ребенка на основе общения.
6. Развитие грамматического строя речи.
7. Развитие мелкой и артикуляционной моторики.
8. Развитие координации движений с речью.

Основной принцип работы.

В основе программы лежат следующие **принципы**:

- Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.

- *Здоровьесберегающий принцип.* Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

- Принцип *сочетание* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.

- Принцип *Комплексности.* Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других.

Законодательное и научно – методическое обеспечение программы.

- Закон РФ «Об образовании»

- Конвенция о правах ребенка.

- Конституция РФ, ст. 38, 41, 43, 48.

- Устав МБДОУ «Детский сад «Винни-Пух»

- Программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан Пин 2.4.1.1249-03.

Данная программа предназначена для коррекционного обучения детей 5-7 лет.

Ожидаемый результат:

Ребенок должен:

- Знать термины (звук, буква, слог, слово, предложение, гласные, согласные –твёрдые и мягкие, звонкие и глухие)
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- совершенствовать фонематическое восприятие;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- иметь первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- иметь первичные навыки послогового чтения;
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания букв, слогов, слов в пределах программы»;
- иметь достаточно развитые графо-моторные навыки;

- уметь пользоваться магнитной доской, разрезной азбукой, звуковыми линейками, наборным полотном;
- быть психологически подготовленным к школьному обучению.

Введение

Данная программа основывается на типовой программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. и подготовке к обучению грамоте с учетом пособий различных авторов: Шаеховой Р.К., Ушаковой О.С., Симановского А.Э., Новотворцовой Н.В., Каше Г.А., Агранович З.Е., Т.И. Гризик, Сухаревой Э.Л., Третьяковой Т.С., Тумаковой Г.А. и др.

Данная программа дает возможность через систему педагогических мероприятий приблизить ребенка к уровню развития, которому соответствуют дети, поступающие в школу.

Материал, предлагаемый в программе, расположен с постепенным усложнением, с повторениями.

Каждое занятие, включает задачи направленные на развитие:

- Фонематического восприятия;
- Навыков звукового анализа;
- Произвольной ассоциативной памяти (зрительной, слуховой, моторной).
- Произвольного и непроизвольного внимания.
- Повышения культуры мышления (умение анализировать, обобщать, сравнивать).
- Творческого воображения.
- Формирование позитивной мотивации к обучению грамоте.
- Мелкой моторики рук.

Во время занятий ребенок вслушивается в слова и звуки, интонационно выделяет звуки в словах. Определяет место звука в слове, различает на слух твердые и мягкие согласные звуки, подбирает слова на заданный звук. Дети знакомятся с материализованными моделями слов – схемами.

Рекомендации по проведению занятий.

Для того, чтобы занятия были эффективными, следует соблюдать следующие правила:

- продолжительность занятий 30 минут;

- количество занятий 2 раза в неделю.
- не торопите детей при выполнении заданий: каждый способен работать в своем темпе;
- если кто-то из детей отказывается от выполнения задания, не настаивайте, не заставляйте;
- при выполнении графических заданий важно добиться не скорости, а точности, аккуратности;
- каждый раз обращайтесь внимание на то, как дети сидят, как держат ручку, на правильное положение тетради, листа;
- для закрепления звукового и графического образа необходимо использовать скороговорки;
- во время занятий необходимо делать динамические паузы-игры для тренировки пальчиков (повторять 3-5 раз);

При подготовке к овладению грамотой важен весь процесс речевого развития дошкольников в детском саду: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, сформированность фонематических процессов и развитие мелкой моторики, зрительно – двигательной координации и пространственной ориентировки. Это основные критерии готовности ребенка к овладению грамотой.

Проанализировав основную программу МБДОУ – «От рождения до года», мы отметили, что при определении содержания работы по подготовке к обучению грамоте выделены следующие направления работы:

– комплексное развитие всех компонентов устной речи: формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматический строй речи, связной речи;

– Подготовка к обучению грамоте:

- а) Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- б) Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- в) Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- г) Учить составлять слова из слогов (устно).
- д) Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Наряду с основной программой для МБДОУ используются программы коррекционного обучения для детей с нарушениями речи, по которым ведётся работа в нашем детском саду в группе компенсирующей направленности:

- “Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей” Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

- “Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей” Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
 - Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи
- Работа охватывает все стороны речевого развития, предусматривает подготовку руки дошкольника к письму. Правильно построенная коррекционная работа способствуют повышению уровня готовности.

Обучение грамоте включает несколько этапов:

- подготовительный этап - подготовка к звуковому анализу слова;
- основной этап - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Подготовительный этап обучения

На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

Задачи этапа.

1. Сформировать у детей действия протягивания, пропевания звука в слове.
2. Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.
3. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.
4. Введение терминов "звук" и "слово".
5. Научить называть слова с заданным звуком.
6. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

Основной этап

Методика формирования элементарных навыков чтения и письма делится на 4 раздела.

1. Знакомство со звуками и буквами русского языка.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Обучение чтению.
4. Формирование первоначальных навыков письма.

1 раздел. Знакомство со звуками и буквами русского языка.

Задачи.

1. Дать представление о звуках русского языка.

2. Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг - согласный звук, красный круг - гласный звук.
3. Показать детям связь звука с буквой.
4. Формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.

Раздел 2. Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников

Задачи.

1. Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный.
2. Учить детей определять позицию звука в слове.
3. Научить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки
4. Учить правильно, соотносить звуки и буквы.

Порядок звукобуквенного анализа слова:

- название изолированного звука;
- дается характеристика звуку (гласный, твердый (мягкий) согласный);
- обозначение звука соответствующей фишкой;
- обозначение звука буквой;
- определение количества слогов.

Проведение звукобуквенного анализа слова для дошкольников - сложный процесс, поэтому формировать его нужно постепенно:

1. Сначала дети учатся определять, какой гласный (согласный) звук слышится в слове.
2. Затем учатся определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце слова).

Начинать звукобуквенный анализ следует начинать со слов, состоящих из 3-х звуков; затем переходить к словам состоящих из 4-х звуков. После переходим к анализу слов из 5-ти и более звуков.

Раздел 3. Обучение чтению

Задачи.

1. Формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.
2. Познакомить детей с понятием словоизменения (лук-лак, дом-дым).

3. Научить детей составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения - из отдельных слов.
4. Формирование у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.
5. Научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения.

Раздел 4. Формирование первоначальных навыков письма

Задачи.

1. Развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке.
2. Развитие мелкой моторики рук.
3. Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Оптимальным средством развития первоначальных навыков письма являются альбомы с практическими заданиями, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).

Изучение готовности к овладению грамотой осуществляется путем проведения специальной методики Е. В. Колесниковой «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет». и «Педагогической диагностики развития детей перед поступлением в школу» под редакцией Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой.

Для оценки результатов исследования состояния речи используется количественная и качественная обработка результатов. Выявлено, что большинство детей показывают средний уровень, а некоторые дети – низкий уровень готовности к овладению грамотой, который характеризуется недостаточной сформированностью навыков фонематического анализа, синтеза и восприятия; большим количеством грамматических ошибок и бедностью словаря; недостаточной развернутостью и связностью речи. Так же отмечается, что у большинства дошкольников моторика пальцев ведущей руки развита недостаточно, зрительно-двигательная координация находится на низком уровне.

Перспективное планирование

Срок проведения	Звук и буква	Задачи
1 нед.		Диагностика

сентября		
2 нед. сентября		Диагностика
3 нед. сентября	Понятие «звук» и «буква»	<ol style="list-style-type: none"> 1) Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. 2) Учить различать речевые звуки от не речевых. 3) Закрепить знания о гласных и согласных звуках. 4) Упражнять в делении слов на слоги. 5) Учить ориентироваться на листе в клетку.
4 нед. сентября	«Слово, предложение, рассказ»	<ol style="list-style-type: none"> 1) знакомим детей с тем, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов; 2) знакомим со схемой предложения; 3) учим по схеме определять начало и конец предложения, количество слов в предложении; 4) развиваем речь, умение составлять предложения; 5) развиваем мелкую моторику руки.
1 нед. октября	Звук и буква А, а	<ol style="list-style-type: none"> 1) Дать понятие о речи устной и письменной. Понятие «гласный звук». 2) учить определять звук (А) в слове и его место; 3) Закрепить образ буквы, количество элементов, входящих в нее, ее правильное написание; 4) Учить выделять звук из ряда гласных звуков. 5) Познакомить с буквой А, учить находить данную букву среди других. 6) Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка; 7) Печатание буквы в тетради.
2 нед. октября	Звук и буква У. Закрепление понятия о	<ol style="list-style-type: none"> 1) Дифференциация понятий «звук» и «буква». 2) учим определять звук (У) в слове, его место;

	гласных и согласных звуках.	<p>3) Закрепить понятие «слог», деление слов на слоги.</p> <p>2) учим звуковому анализу и синтезу слов «Ау», «Уа», составлять их схему;</p> <p>3) развиваем мелкую моторику руки;</p> <p>4) закрепляем образ буквы У; Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка; Печатание буквы в тетради.</p> <p>5) Выкладывание из букв разрезной азбуки слов «АУ», «УА».</p> <p>5) развиваем речь.</p>
3 нед. октября	Звук и буква И, и	<p>1) Учим выделять звук (и) из потока гласных, в звукосочетаниях ИА, АИ; и определять его место в слове;</p> <p>2) Закреплять умение давать характеристику звуку.</p> <p>3) Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ИУ, АУИ.</p> <p>4) Знакомство с буквой И, учить находить данную букву среди других, выделять из ряда с неверным написанием. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы в тетради.</p>
4 нед. октября	Звук и буква О, о	<p>1) учим выделять звук (о) и определять его место в слове;</p> <p>2) учим подбирать слова к заданной схеме;</p> <p>3) знакомим с написанием заглавной буквы в начале имени;</p> <p>4) закрепляем правила написания заглавных букв А, О, У;</p> <p>5) Звукобуквенный анализ слов «АУ», «УА».</p> <p>6) Знакомство с буквой О, учить находить данную букву среди других.</p> <p>7) Выкладывание буквы нитками на бархатной бумаге. Письмо буквы в воздухе, обведение трафаретов, штриховка, конструирование из проволоки.</p> <p>8) Учить находить букву среди других.</p> <p>9) Печатание буквы в тетради.</p>
1 нед. ноября	Звук и буква Ы	<p>1) Закрепить навыки четкого произношения звука [Ы], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух.</p> <p>2) Учить различать окончания существительных в единственном и</p>

		<p>множественном числе, выделять последний гласный звук в словах.</p> <p>3) учим узнавать и дифференцировать в словах звуки ы-и;</p> <p>4) Знакомство с буквой Ы, учить находить данную букву среди других. Выкладывание букву нитками на бархатной бумаге. Печатание буквы в тетради.</p> <p>5) Развивать память, внимание, мышление.</p>
2 ноября	нед. Звуки М – М' . Буква М	<p>1) Познакомить детей со звуками М, Мь. Дать характеристику звука.</p> <p>2) Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [Мь] в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух.</p> <p>3) Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения.</p> <p>4) Определение места звука в слове определять его твердость и мягкость.</p> <p>5) Формирование анализа и синтеза обратных слогов, преобразование в прямые.</p> <p>6) учим составлять слоги, зарисовывать их схемы;</p> <p>7) Познакомить со звуко – слоговой схемой слова. Звуковой анализ слова МАМА.</p> <p>8) Развивать память, внимание, мышление.</p> <p>9) Знакомство с буквой М, учить находить данную букву среди других.</p> <p>10) Выкладывание буквы из палочек.</p> <p>11) Печатание буквы, слогов и слов в тетради.</p> <p>12) Чтение прямых, обратных слогов, слов: АМ, УМ, ОМ, ИМ, МА, МО, МИ, МУ, МАМА.</p>
3 ноября	нед. Звуки Н, Н' . Буква Н .	<p>1) Познакомить детей со звуками Н, Нь. Дать характеристику звука.</p> <p>2) Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [Нь] в слогах, в словах, фразах;</p> <p>3) развивать фонематический слух;</p> <p>4) закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>5) Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p>

		<p>6) Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>7) Закреплять умение делить слова на слоги.</p> <p>8) Знакомство с буквой Н, учить находить данную букву среди других.</p> <p>9) Печатание букв, слогов и слов в тетради.</p> <p>10) Чтение прямых, обратных слогов, слов: НА, НО, НУ, НИ, АН, ОН, ИН, УН, НИНА. НО-НО. НИ-НИ, НУ-НУ.</p>
4 нед. ноября	Звуки Х,Х'. Буква Х.	<p>1) Познакомить детей со звуками Х,Х'. Закрепить умение давать характеристику согласному звуку.</p> <p>2) Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Х], [Хь], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звук [Х] в начале, середине и в конце слова</p> <p>3) закрепляем умение делать звуко-буквенный и слоговой анализ слов;</p> <p>4) Познакомить с буквой Х. Учить находить букву в ряде других букв.</p> <p>5) Выкладывание буквы из палочек. Обведение трафаретов, штриховка.</p> <p>6) Печатание буквы, слогов и слов в тетради.</p> <p>7) Чтение прямых, обратных слогов, слов: УХА, МУХА, МОХ, УХО, МУХИ, МАХАОН.</p> <p>8) графический диктант.</p> <p>9) Развивать память, внимание, мышление.</p>
5 нед. ноября	Звуки К, К' Буква К	<p>1) Познакомить детей со звуками К, К', характеристикой звуков.</p> <p>2) Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух.</p> <p>3) Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения.</p> <p>4) Определение места звука в слове.</p> <p>5) Формирование анализа и синтеза обратных слогов, преобразование в прямые. Звуковой анализ слова МАК.</p>

		6) Знакомство с буквой К, учим находить данную букву среди других. 7) Выкладывание буквы из палочек, штриховка. 8) Графический диктант. 9) Печатаение буквы в тетради. Чтение прямых и обратных слогов и слов КУ – КУ, КО- КО, КИНО, КОНИ, ОКУНИ, КАКАКО, ОКНО, КИМОНО.
1 нед. декабря	Звуки Г, Г' Буква Г	1) Познакомить детей со звуками Г, Г', характеристикой звуков. 2) Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков Г, Г' в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; 3) закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. 4) Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. 5) Деление слов на слоги. 6) Звуко – слоговой анализ слогов и слов. 7) Знакомство с буквой Г, учить находить данную букву среди других. 8) Печатаение букв, слогов и слов в тетради. 9) Чтение прямых, обратных слогов, слов: ГНОМ, НОГА, КОНИ, МУКА, МАГ, АНГИНА. И предложений: У НИНЫ АНГИНА. У ГНОМА МАК. 10) Развивать память, внимание, мышление.
2 нед. декабря	Дифференциация звуков К – Г – Х	1) развиваем навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; 2) развиваем умение дифференцировать парные согласные к и г; Г и Х. 3) закрепляем умение узнавать и правильно писать изученные буквы; 4) преобразование слов МУКА- МУХА, МАК – МАХ, КАЛИНА – ГАЛИНА, КОСТИ – ГОСТИ, КОЛОС – ГОЛОС, КОРКА – ГОРКА, КОРА – ГОРА. 5) Деление слов на слоги, договаривание слов (КИ, ХИ): пету..., карандаши..., пасту..., ру...
3 нед. декабря	Звуки Т, Т' Буква Т	1) Знакомство со звуками Г, Г'; 2) Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах.

		<p>3) Закреплять умение определять место данного звука в словах. Закрепить умение давать характеристику звуку.</p> <p>4) Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ,ЭТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА.</p> <p>5) Знакомство с буквой Т, учить находить данную букву среди других.</p> <p>6) Выкладывание буквы из палочек, штриховка, графический диктант (1 клетка вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 3 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 3 влево).</p> <p>7) Печатание буквы в тетради. Чтение слогов, слов и предложений: ТА, ТО, ТУ, ТАК, ТОК, ТУК, ТОК, КОТ, ТОМ, ТИМ, НОТЫ, УТКА, ТАНК, КИТ, КАНАТ, КАТОК, МОТОК, НИТКИ. У МАМЫ УТКА. У ТАНИ КОТ. У ТОМЫ ТАНК. У ТИМА КИТ. У ТАНИ НИТКА. НАТА У КАТКА. У КАТИ МОТОК НИТОК.</p>
4 нед. декабря	Звуки Д, Д' Буква Д	<p>1) Знакомство со звуками Д, Д'; Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Д], [ДЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух;</p> <p>2) закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>3) Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p> <p>4) Деление слов на слоги.</p> <p>5) Звуко – слоговой анализ слогов и слов ДОМ, ДЫМ, МОДА.</p> <p>6) Знакомство с буквой Д, учить находить данную букву среди других.</p> <p>7) Выкладывание буквы из палочек, штриховка, графический диктант (3 кл. вниз, 1 влево, 2 вниз, 1 вправо, 1 вверх, 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 2 вверх, 1 влево, 3 вверх, 3 влево).</p> <p>8) Печатание букв, слогов и слов в тетради.</p> <p>9) Чтение прямых, обратных слогов, слов и предложений: ДОМ, ДЫМ, ДАМ, ДЫМОК, ДОМИК, ДЫМКА, ИДИ. У ДОМА ДЫМОК. У ДИМЫ КОТ. У ДАНИ ДОМИНО. У МАМЫ КНИГА. ТАМ ДОМ.</p>

3 января	нед. Дифференциация звуков Т – Д, и их мягких вариантов	<p>10) Развивать память, внимание, мышление.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Закреплять навыки различения и произношения звуков по мягкости – твердости в слогах, словах, фразах. 2) Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов с конфликтными звуками: ТА – ДА, ТО – ДО. 3) Различение слов – квазиамонимов: ТОЧКА – ДОЧКА, ТЕНЬ – ДЕНЬ, ВОДА – ВАТА. 4) Делить слова на слоги. 5) Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. 6) Подбирать слова к схемам. 7) закреплять умение узнавать и правильно писать изученные буквы; 8) выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки.
4 января	нед. Звуки П, П' Буква П	<ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомство со звуками П, П'; Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [П'] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; 2) Учить давать характеристику согласному звуку. 3) формировать навыки анализа и синтеза слогов, типа: АП, ИП, УП; Знакомство с буквой П, учить находить данную букву среди других. Объяснить, что звуки [П], [П'] на письме обозначаются одной буквой П. 4) Выкладывание буквы из палочек. Обведение трафаретов, штриховка, графический диктант буквы. 5) Печатание буквы и слогов в тетради. 6) Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки: ПАПА, ПИОН, ПАУК, ПОНИ, ПАПКА, КОМПОТ, ТОПОТ, ПОТОК, ПАУТИНА, ТАПКИ, АНТОН. ТАМ ПАУК. У ПАУКА ПАУТИНА. У АНТОНА ПИГОН, КОПЫТА У ПОНИ. НА ТОМА ПИОН. 7) развивать память, внимание.

5 января	нед. Звуки Б, Б' Буква Б	<ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомство со звуками Б, Б'; Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; 2) Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. 3) Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. 4) Звуко – слоговой анализ слогов и слов. 5) Знакомство с буквой Б, учить находить данную букву среди других. 6) Выкладывание буквы из фасоли (ниток, мозаики), штриховка, графический диктант. 7) Печатание букв, слогов и слов в тетради. 8) Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки: БАК, БОК, БЫК, БОМ, БУМ, ДУБ, БОБИК, БАНТИК, КАБАН, БИНТ, БОТИНКИ, БАОБАБ. У БАБЫ БИНТ. У ДУБА КАБАН. БОТИНКИ У ПАПЫ. НА НИНА БАНАН.
1 февраля	нед. Дифференциация звуков П – Б, и их мягких вариантов	<ol style="list-style-type: none"> 1) Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б] - [П], в слогах, в словах, фразах и их мягких вариантов; 2) развивать фонематический слух; 3) учить выделять звуки в начале, середине и в конце слова. 4) Учить дифференцировать мягкие и твердые согласные. 5) Звукбуквенный анализ прямых и обратных слогов с конфликтными звуками: ПА–БА, ПО-БО. 6) Различение слов-квазиамонимов и слов близких по звучанию. 7) Выкладывание букв из фасоли (ниток, мозаики), штриховка, графический диктант. 8) Закрепление навыков чтения и печатания слов. 9) Развивать память, внимание, мышление.
2	нед. Звуки В, В'	<ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомство со звуками В, В'; Закрепить навыки различения и четкого

февраля	Буква В Звуковой анализ слова.	<p>произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. 3) Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. 4) Звуко – слоговой анализ слогов и слов. 5) Знакомство с буквой В, учить находить данную букву среди других. 6) Письмо буквы в воздухе, конструирование из проволоки, обведение трафаретов, штриховка, графический диктант. 7) Печатание букв, слогов и слов в тетради. 8) Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки: ВАЗА, ВОДА, ВАТА, ВИНТ. ВОВА, ВОИН, ВИКА, ВАГОН, ПИНГВИН. ВОТ ВИКА И ВОВА. У ВОВЫ ВОИН. У ВИКИ ВИТАМИНЫ. НА ВОВА ВИТАМИНЫ. 9) Развивать память, внимание, мышление.
3 нед. февраля	Звуки Ф, Ф' Буква Ф	<ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомство со звуками Ф, Ф'. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; 2) закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. 3) Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. 4) Деление слов на слоги. 5) Познакомить со схемой предложения. 6) Звуко – слоговой анализ слогов и слов. 7) Преобразование слогов по мягкости – твердости согласных звуков: ВЬ – ВИ. 8) Знакомство с буквой Ф, учить находить данную букву среди других. 9) Печатание букв, слогов и слов в тетради. 10) Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки:

		ФАТА, ФОТО, КОФТА, ФОНТАН, ФАНТИК, ФИНИК. МАМИНА КОФТА. ДОМА ФОТА. ДАМ ФИНИК. У ФОНТАНА КОТ. 11) Развивать память, внимание, мышление.
4 нед. февраля	Дифференциация звуков В – Ф	1) Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В] - [Ф], в слогах, в словах, фразах и их мягких вариантов; 2) развивать фонематический слух; 3) учить выделять звуки в начале, середине и в конце слова. 4) Учить дифференцировать мягкие и твердые согласные. 5) Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов с конфликтными звуками: ВА–ФА, ВО-ФО. 6) Выкладывание букв из фасоли (ниток, мозаики), штриховка, графический диктант. 7) Закрепление навыков чтения и печатания слов. 8) Развивать память, внимание, мышление.
1 нед. марта	Звуки С, С' Буква С	1) Знакомство с буквой С, учить находить данную букву среди других. 2) продолжаем учить длить слова на слоги; 3) учим выделять звуки (С, С') и определять их место в слове; 4) Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов и слов. 5) Преобразование обратных слогов в прямые: ас – са; ос – со. 6) закрепляем понятия согласные и гласные буквы; 7) Печатание в тетради слогов и слов под диктовку. 8) Чтение прямых, обратных слогов, слов: ОСА, СОК, САД, СЕНО, ГУСИ. 9) Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки; звуковых схем и схем предложения.
2 нед. марта	Звуки З, З' Буква З	1) Закрепить навыки четкого и правильного произношения звуков [З], [ЗЬ], в слогах, в словах, фразах; упражнять в дифференциации данных звуков. 2) Развивать фонематический слух;

		<p>3) учить выделять звук [З] в начале, середине и в конце слова.</p> <p>4) Звукобуквенный анализ прямых слогов, слов.</p> <p>5) Знакомство с буквой З, учить находить данную букву среди других.</p> <p>6) Печатание букв, слогов и слов в тетради.</p> <p>7) Чтение прямых, обратных слогов, слов: КОЗА, ЗИМА, ВАЗА, ЗИНА.</p> <p>8) Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки; звуковых схем и схем предложения.</p> <p>9) закрепляем знание звонких и глухих согласных, их различие;</p>
3 марта	нед. Звук и буква Ц	<p>1) Обратить внимание на то, что звук Ц – всегда твердый.</p> <p>2) Развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звук в начале, середине и в конце слова.</p> <p>3) Деление слов на слоги.</p> <p>4) Работа со схемой предложения</p> <p>5) Звуко – слоговой анализ прямых и обратных слогов и слов.</p> <p>6) Знакомство с буквой Ц, учить находить данную букву среди других.</p> <p>7) Выкладывание буквы из счетных палочек, штриховка, графический диктант.</p> <p>8) Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради.</p> <p>9) Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЦВЕТЫ, ОВЦА, КУЗНЕЦ, ЦЕНА.</p> <p>10) Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки; звуковых схем и схем предложения.</p> <p>11) Развивать память, внимание, мышление.</p> <p>12) Тренируем в составлении рассказа по сюжетной картинке;</p>
4 марта	нед. Дифференциация звуков С – З – Ц	<p>1) Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [С-З-Ц], в слогах, в словах, фразах;</p> <p>2) Развивать фонематический слух; учить выделять звуки из звукового</p>

		<p>потока.</p> <p>3) Определять звук в начале, середине и в конце слова.</p> <p>4) Звуковой анализ прямых и обратных слогов с конфликтными звуками: са-ца, сы-зы, зо-цо.</p> <p>5) Различение слов – квазиамонимов: сабля – цапля, суп – зуб, свет – цвет и слов близких по звучанию кольцо – колесо.</p> <p>6) Звукобуквенный анализ слов.</p> <p>7) Закреплять умение делить слова на слоги.</p> <p>8) Выкладывание букв из счетных палочек, штриховка, графический диктант.</p> <p>9) Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки; звуковых схем и схем предложения.</p> <p>10) Закрепление навыков печатания букв и слов: ЗИМА – СИМА, КОСА – КОЗА.</p> <p>11) Развивать память, внимание, мышление.</p>
1 нед. апреля	Звук и буква Ш	<p>1) Обратить внимание на то, что звук [Ш] всегда твердый.</p> <p>2) Закреплять умение выделять звук в начале, середине и в конце слова.</p> <p>3) Развивать фонематический слух.</p> <p>4) Выполнять звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов, слов.</p> <p>5) Продолжать учить преобразовывать обратные слоги в прямые: аш-ша, ош-шо.</p> <p>6) Деление слов на слоги.</p> <p>7) Знакомство с буквой Ш, учить находить данную букву среди других.</p> <p>8) Познакомить с правилом правописания ШИ.</p> <p>9) Выкладывание буквы из счетных палочек, штриховка, графический диктант.</p> <p>10) Печатание буквы, слогов и слов в тетради.</p> <p>11) Чтение прямых, обратных слогов, слов: УШИ, МЫШИ, ШИНА,</p>

		<p>МАШИНА.</p> <p>12) Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки; звуковых схем и схем предложения.</p> <p>13) Развивать память, внимание, мышление.</p>
2 апреля	нед. Звук и буква Ж	<p>1) Закрепить навыки правильного произношения звука [Ж] в слогах, в словах, фразах;</p> <p>2) Развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>3) Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый.</p> <p>4) Деление слов на слоги.</p> <p>5) Звукбуквенный анализ прямых и обратных слогов и слов.</p> <p>6) Знакомство с буквой Ж, учить находить данную букву среди других.</p> <p>7) Познакомить с правилом правописания ЖИ.</p> <p>8) Выкладывание буквы из счетных палочек, штриховка, графический диктант.</p> <p>9) Печатание буквы, слогов и слов в тетради.</p> <p>10) Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЖУК, ЖАБА, ЖАЛО, УЖИ, НОЖИ.</p> <p>11) Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки; звуковых схем и схем предложения.</p> <p>12) Развивать память, внимание, мышление.</p>
3 апреля	нед. Дифференциация звуков Ш – Ж	<p>1) Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ж] - [Ш] в слогах, в словах, фразах;</p> <p>2) Развивать фонематический слух; закреплять умение выделять определенный звук из звукового потока, определять позицию звуков в словах. Закреплять умение дифференцировать по мягкости – твердости, звонкости - глухости.</p>

		<p>3) Звукобуквенный анализ слогов ша – жа, шо - жо и слов.</p> <p>4) Деление слов на слоги.</p> <p>5) Закреплять правило написания ЖИ - ШИ, учить преобразовывать слова: УШИ – УЖИ.</p> <p>6) Выкладывание букв из счетных палочек, штриховка, графический диктант.</p> <p>7) Печатание и чтение слов.</p> <p>8) Развивать память, внимание, мышление.</p>
4 нед. апреля	Звуки Л, Л' Буква Л	<p>1) Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Л – Л'] в слогах, в словах, фразах;</p> <p>2) Развивать фонематический слух; различение звуков по твердости – мягкости, определение позиции звука в словах.</p> <p>3) Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов и слов.</p> <p>4) Преобразование обратных слогов в прямые: ал-ла, ол-ло.</p> <p>5) Деление слов на слоги.</p> <p>6) Знакомство с буквой Л, учить находить данную букву среди других.</p> <p>7) Выкладывание буквы из счетных палочек, штриховка, графический диктант.</p> <p>8) Печатание буквы, слогов и слов в тетради.</p> <p>9) Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЛАК, ЛУК, ЛУНА.</p> <p>10) Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки; звуковых схем и схем предложения.</p> <p>11) Развивать память, внимание, мышление.</p>
1 нед. мая	Звуки Р, Р' Буква Р	<p>1) Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Р], [Р'] в слогах, в словах, фразах;</p> <p>2) развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p>

		<p>3) Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов и слов.</p> <p>4) Продолжать учить преобразовывать обратные слоги в прямые: ар-ра, ор-ро.</p> <p>5) Деление слов на слоги.</p> <p>6) Знакомство с буквой Р, учить находить данную букву среди других.</p> <p>7) Выкладывание буквы из фасоли, штриховка, графический диктант.</p> <p>8) Печатание букв, слогов и слов в тетради.</p> <p>9) Чтение прямых, обратных слогов, слов: РАК, РАМА, ГОРА.</p> <p>10) Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки; звуковых схем и схем предложения.</p> <p>11) Развивать память, внимание, мышление.</p>
2 нед. мая	Дифференциация звуков Л-Р	<p>1) Закреплять навыки различения звуков [Р] - [Л] в слогах, словах и фразах.</p> <p>2) Выполнять звуковой анализ прямых и обратных слогов с конфликтными звуками: ла-ра, ло-ро.</p> <p>3) Различать слова – квазиамонимы: лак – рак, ложки – рожки, малина – Марина и др.</p> <p>4) Деление слов на слоги.</p> <p>5) Выкладывание букв из счетных палочек, фасоли, штриховка, графический диктант.</p> <p>6) Закреплять умение находить заданную букву среди других.</p> <p>7) Печатание букв, слогов и слов в тетради.</p> <p>8) Чтение прямых, обратных слогов, слов.</p> <p>9) Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки; звуковых схем и схем предложения.</p>

План- программа взаимодействия с родителями

Задача: Развить у родителей интерес и желание помочь своему ребёнку.

Формировать навыки к учебной деятельности, умение выполнять

домашнее задание. Воспитывать усидчивость, внимательность. Развивать контроль и самоконтроль. Пропагандировать педагогические знания, используя информационный стенд под названием «Скоро в школу».

Месяц	Основные направления работы	Ответственные
Сентябрь	Родительское собрание. «Чему и как учить до школы». Знакомство с программой «Скоро в школу». Анкетирование родителей.	Учитель-логопед Воспитатели
Октябрь	"Дневник воспитателя" с советами и рекомендациями для каждого ребенка.	Учитель-логопед
Ноябрь	Консультация "Готовим ребёнка к письму".	Учитель-логопед
Декабрь	Консультация «Формы обучения детей в домашних условиях».	Учитель-логопед
Январь	Рекомендации родителям и воспитателям «Самые распространённые ошибки при обучению чтению»	Учитель-логопед
Февраль	Развлечение "Папа, мама, я - читающая семья".	Учитель-логопед Воспитатели
Март	Рекомендации родителям «Как помочь ребёнку, если он забывает, путает, неправильно пишет буквы».	Учитель-логопед
Апрель	Заседания круглого стола «Звуки, буквы я учу!»	Учитель-логопед
Май	Подведение итогов работы. Родительское собрание "Наши успехи". Рекомендации	Учитель-логопед

	родителям на лето.	
--	--------------------	--

Заключение:

Нет необходимости доказывать, что обучение детей грамоте определяет общее развитие ребёнка и успешность его занятий в школе. Требования, которые предъявляются в данный момент в школах заставляют работников дошкольных учреждений подойти к вопросу обучения грамоте серьёзно, целенаправленно. Основная часть родителей недостаточно чётко понимают суть подготовки ребёнка к школе. Для них главное-это научить читать, писать и считать, уметь логически мыслить, правильно произносить «буквы». И совсем немногие осознают, что детям надо развивать мелкую моторику пальцев рук.

Поэтому в помощь педагогам и родителям был создан системный цикл домашних заданий, направленный на предупреждение нарушений устной и письменной речи. Была проведена апробация данного пособия. Доступность и последовательность материала позволила детям более качественно усвоить программный материал.

Изучение сформированности учебных навыков показало, что на начало учебного года у детей недостаточно развиты учебные навыки. Большие трудности вызывают звукобуквенный анализ слов, составление слов из букв, слогов. На конец учебного года у всех детей отмечены хорошие показатели.

Список литературы

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2008 г.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Санкт-Петербург, «Детство- Пресс», 2009 г.
2. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки . — СПб.: Издательство «Лань», 1999.— 112 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература)
3. Бородич А.И. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 1984.
4. Гаврина С.Е., Крутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Логика. М., 2000.
5. Глинка Г. «Буду говорить, читать, писать правильно» Питер, 2010.
6. Гризик Т.И. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: метод. Пособие для педагогов Просвещение, 2006.
7. Жукова Н.С. Логопедический букварь
8. Каше Г.А. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. Подготовительная группа. М. 2009 г.
9. Кобзарева Л.Г., Кузьмина Т.И. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция: учебно-методическое пособие для психологов, учителей классов коррекционно-развивающего обучения, логопедов и методистов по КРО . -- Воронеж: Творческий центр "Учитель", 2007. - 64 с.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М.: Гном-Пресс, 2010.
11. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М. Коноваленко С.В. «Гном-Пресс», 1999 г.
12. Колесникова Е. В. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет».
13. Косинова Е.М. Логопедический букварь: Учебное пособие. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2012.
14. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
15. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
16. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. М., 2005.
17. Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. – М.: Мозайка-Синтез, 2007.
18. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 1999.

19. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Под редакцией Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. - М.: Мозайка-Синтез, 2011.
20. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
21. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
22. Соловьева Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
23. Тегипко Н. Логопедический букварь

Результаты работы можно увидеть с помощью диагностических методик Е. В. Колесниковой «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» и «Педагогической диагностики развития детей перед поступлением в школу» под редакцией Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой.

Задания, предложенные в методиках, предназначены детям 6-7 лет для диагностики их готовности к чтению и письму перед поступлением в школу. Диагностические задания позволят оценить подготовку ребенка к школе, своевременно определить области, в которых он испытывает затруднения, и оказать ему необходимую помощь.

Предлагаемые задания: (Колесникова)

1. Развитие звуковой культуры речи (с. 4—7, задания 1—12).

В данном разделе предлагаются задания для проверки правильного произношения некоторых звуков, что очень важно для последующего овладения грамотным письмом.

Неправильное произношение звуков, замена одного звука другим является одной из причин неуспеваемости по русскому языку.

Например: ребенок звук «р» произносит как «л», тогда он напишет вместо слова «рыба» - «лыба».

Или он заменяет звук «ш» на «с», тогда вместо «шапка», он напишет «сапка».

2. Развитие фонематического слуха (с. 8—15, задания 13—30).

Хорошо развитый фонематический слух станет в последующем основой грамотного письма (фонематический слух - способность четко отличать одни звуки от других, благодаря чему понимаются и узнаются отдельные слова).

В понятие «фонематический слух» входит также умение различать твердые и мягкие согласные, умение делить слова на слоги, умение различать слова, отличающиеся только одним звуком, умение определять место заданного звука в слове. Все эти умения очень важны для последующего обучения в школе.

Д. Б. Эльконин писал: «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка».

Вот почему в предлагаемой диагностике большое внимание уделяется добуквенному периоду, а не умению читать.

3. Развитие графических навыков и моторики (с. 16—19, задания 31—43).

Развитие графических навыков и моторики - часть подготовки к обучению письму в школе.

Специалистами установлено, что для овладения навыками письма очень важно развитие движений пальцев и кистей рук (моторики), поэтому в книгу нами включены задания для проверки этих умений и навыков.

Умение ориентироваться в тетради в клетку и в линейку, рисовать в них несложные элементы позволяет проверить не только развитие графических навыков, но и степень развития зрительного и двигательного контроля, который является необходимым условием для овладения письмом в школе.

4. Развитие звуко-буквенного анализа (с. 20—27, задания 44—55).

Развитие звуко-буквенного анализа предполагает умение последовательно вычленять звуки из слова и записывать их соответствующими буквами, что в дальнейшем позволит детям грамотно писать. Умение переводить письменные знаки в звуки позволит научиться хорошо читать.






5. Чтение (с. 28—31, задания 56—60).

Чтение - это умение прочесть текст без предварительной подготовки и понять его.

Выполнение ребенком диагностических заданий, предложенных в книге, позволяет проверить не только знания и навыки, но и его учебные умения:

- понимание учебной задачи,
- умение выполнить ее самостоятельно,
- умение адекватно воспринять вашу оценку выполненной им работы.

Разделы	Развитие звуковой культуры	Развитие фонематического слуха	Развитие графических навыков, моторики	Развитие звуко-буквенного анализа	Чтение
---------	----------------------------	--------------------------------	--	-----------------------------------	--------

Условные обозначения					
Сколько должно быть зеленых шариков	12	18	13	12	5
Сколько зеленых шариков по факту					

Оценка результатов

Высокий уровень	9-12	15-18	10-13	9-12	3-5
Средний уровень	6-9	15-12	7-10	6-9	2-3
Низкий уровень	4-6	12-10	5-7	3-6	1-2

Высокий уровень может вас порадовать, и будем надеяться, что ребенок не будет испытывать трудностей в обучении чтению и письму.

Средний уровень — все не так плохо, надо лишь обратить внимание на разделы, в которых ребенок испытывает затруднения, и предложить ему аналогичные задания.

Низкий уровень должен стать сигналом к тому, что ребенок не готов к школьному обучению по данному разделу.

Предлагаемые задания: (Комарова)

Задание 1. «Определи место звука в слове»

Цель. Выявление владения звуковой стороной речи.

Материал. 4 предметные картинки (размер 8х14 см): мак, дом, сыр, кит (под каждым изображением—схема звукового состава слова); набор фишек, одинаковых по форме и цвету (серые).

Методика проведения

Перед ребенком по одной кладут карточки и предлагают ответить на вопросы: «Что нарисовано на картинке? Какой звук в слове первый? Второй? Третий?» По мере называния звуков ребенок выкладывает фишки, заполняя ими клеточки под картинками.

Оценка результатов

Подсчитывается количество правильных и неправильных ответов:

4 правильных ответа — 3 балла;

2—3 правильных ответа—2 балла;

менее 2 правильных ответов—1 балл.

Задание 2. «Назови звук»

Цель. Изучение фонематического слуха, выявление умения определять место звука в слове.

Материал. Картинки с изображением предметов, в названиях которых слышен звук [с]—сумка, санки, стакан, слон, скамейка, нос, автобус, ананас, лиса, носок, мост, капуста.

Методика проведения

1 серия. Ребенку **последовательно** показывают картинки, предлагают назвать изображенные **на них** предметы и ответить на вопрос: «Какой звук встречается во **всех словах?**», а затем определить место, где находится этот звук в разных **словах: в начале, середине или в конце.**

2 серия. Ребенку **предлагаете» придумать** и назвать слова: в которых звук [с] слышен в начале, **в конце**, в середине слова.

Аналогичные задания предлагаются с предметными картинками, в названиях которых имеются звуки [р] и [щ].

Оценка результатов

правильно выделяет звук из слова и самостоятельно подбирает слова с определенным звуком—3 балла;

допускает ошибки в выделении **звука** из слова, но самостоятельно исправляет их и подбирает слова с **определенным звуком** —2 балла;

часто допускает ошибки в выделении и подборе слов с определенным звуком—1 балл.

Задание 3. «Отбери картинки»

Цель. Изучение фонематического восприятия.

Материал. По 3—4 предметные картинки на звуки [т], [з], [ж], [к], [р], [ш], [г].

Методика проведения

Ребенку предлагают отобрать картинки, на которых изображены предметы, в названиях которых есть тот или иной **звук**.

Оценка результатов

выполняет правильно все задания — 3 балла;

допускает ошибки, но сам исправляет их — 2 балла;

часто допускает ошибки, затрудняется выполнить задание — 1 балл.

Приложение 2

Дидактические игры

«От слова к звукам»

Цель: дать детям навыки звукового анализа слова, т.е. умение определить и назвать все звуки слова в порядке их произношения (этот прием развивает фонематическое восприятие, слуховое внимание и память). Подбор слов на заданные звуки также отвечает перечисленным задачам.

«Слово-предложение-рассказ»

Цель: закрепление умения строить повествовательные, вопросительные распространенные предложения с союзами, союзными словами, а также предложения с отрицательной частицей «не»; составление кратких творческих устных рассказов с опорой на заданные слова; составление рассказа по его началу и концу; развитие слухового внимания, памяти, воображения.

«Закончи слово»

Цель: подбирать слова с опорой на первый слог.

«Цепочка слов»

Цель: выделять первый и последний звук в слове и подбирать слова с определенным звуком.

«Пропущенное слово», «Добавь словечко», «Подскажи словечко».

Цель: подбор слов подходящих по смыслу; на заданную букву, слог.

«Придумай предложение»

Цель: составлять предложения по опорным словам.

«Чем отличаются слова?»

-кот - кит (гласными о, и), - дом - том и др.

Цель: определять на слух отличие слов.

«Какая буква лишняя?»

Цель: закрепить знания согласных и гласных букв.

- МЗ А Л Ф
- -О А Л И Е

«Слово рассыпалось»

Цель: упражнять в составлении слов.

- МАБУГА (бумага)
- БЕНИКУЧ (учебник).

"Какой звук?" (с карточками - фишками).

Воспитатель показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

"Найди братца".

Воспитатель раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

"Угадай-ка".

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

"Отгадай мое слово".

Воспитатель говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

"Телеграф".

Воспитатель: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

"Сколько звуков услышал?"

Воспитатель выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог -2 раза.

"Перекличка"

Воспитатель называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

"Цепочка слов"

Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;
2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Воспитатель: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

"Найди слова, начинающиеся со слога..."

Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;

МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино.

"Накорми зверей".

Цель: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия: 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки, курицы, коровы, козы, белки;
2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

Кроссворды и ребусы

Расставьте буквы по порядку в соответствии с цифрами. Напишите слова, которые у вас получились.

а о с
3 1 2

--	--	--

ы н с
2 3 1

--	--	--

а й м
2 3 1

--	--	--

т к а у
2 3 4 1

--	--	--	--

е л о т
2 1 4 3

--	--	--	--

ж л а у
3 1 4 2

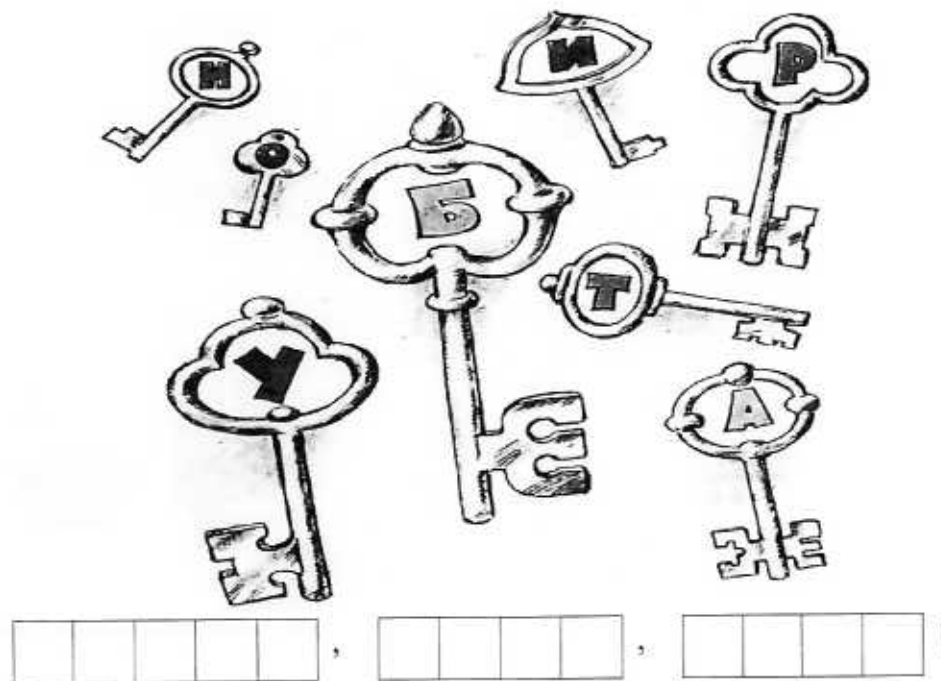
--	--	--	--

Прочитайте слово по первым буквам картинок, напишите его.



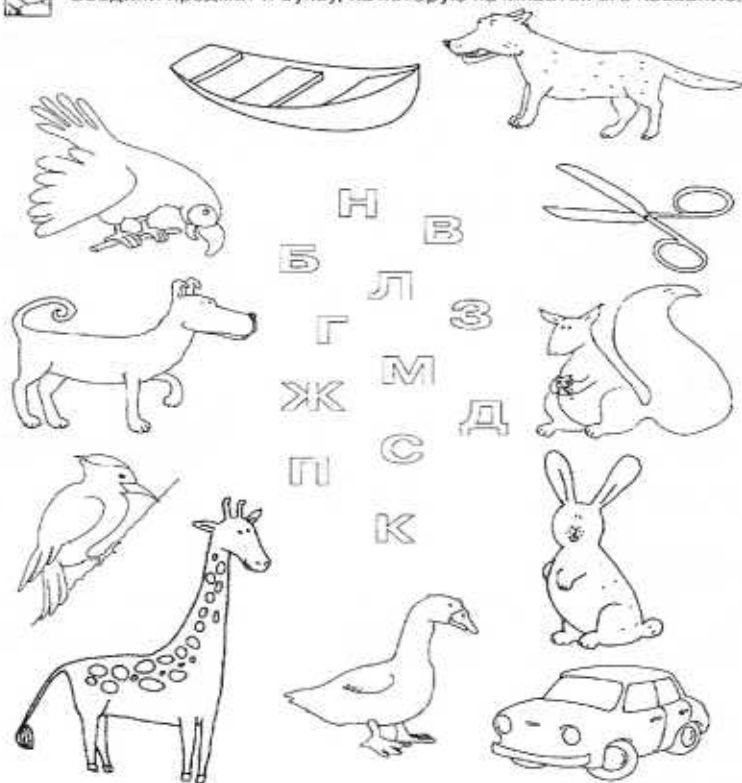
--	--	--	--	--

Соедини буквы, начиная от самого большого ключика до самого маленького, и узнаешь, как звали главного героя сказки А.Толстого.





Соедини предмет и букву, на которую начинается его название.





Прочитай слоги. Какие слова у тебя получились?
Запиши их в пустых кубиках.

ма → ма

мама



па → па

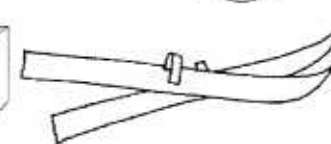
папа



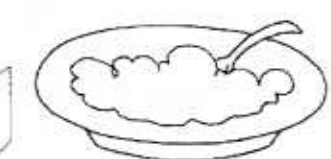
ры → ба



лы → жи



ка → ша



лу → на

