

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Винни-Пух»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от «24» 08 21 № 1



Утверждаю
заведующий МБДОУ
«Детский сад «Винни-Пух»
Н. В. Рыбкина

Дополнительная общеразвивающая программа
«Логика для дошкольников»
социально-гуманитарной направленности

для детей 3-4 лет
срок реализации – 9 месяцев

Автор-составитель:

Пояснительная записка.

Рабочая программа **социально-педагогической направленности.**

Актуальность

Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня это блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, счетные палочки, наглядные модели и др. Нетрадиционный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств.

Рабочая программа разработана на основе курса «Игралочка» авторов Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, составлена в соответствии с ФГОС.

В программе заложены возможности создания условий для совершенствования содержания и технологий образования, формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Научно-педагогические исследования, многолетний опыт педагогов-практиков убедительно показывают, что для успешного обучения детей в школе важнее не специальная подготовка по предмету, которая при неумелом её проведении может привести к перегрузке, нежеланию учиться, затормозит развитие детей и нарушит непрерывность образовательного процесса. Главное – сформировать у ребёнка психологическую и общую учебную готовность к школе, развить у него познавательный интерес, внимание, память, мышление, речь, инициативность, общительность, творческие и деятельностные способности.

Педагогическая целесообразность.

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию математических представлений понятно, что основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Исследование математических проблем, может проводиться не только на занятиях по математике, но и на занятиях интегрированного типа.

Новизна

Отличительная особенность программы в том, что в программе обращается особое внимание на развитие, тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе, работа с дошкольниками в данном курсе ведётся в ЗБР: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предлагаются и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Успешное самостоятельное (под руководством воспитателя) преодоление препятствий помогает детям пережить радость победы, формирует у них желание и умение преодолевать трудности.

Нормативно - правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные требования дошкольного образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в соответствии с Законом РФ « Об образовании»;
- Типовое положение об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста (утв. Постановлением правительства РФ от 12 сентября 2008 г. № 666);
- Федеральные государственные требования к реализации ООП дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 2007201 1 №2151);

Цель программы - всестороннее развитие ребенка; развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников.

Основными задачами реализации программы являются:

Обучающие задачи:

- Обучение пониманию и решению логических задач.
 - Развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления.
 - Формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование.
 - Развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.
 - Развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз - рука».
- Развивающие задачи:
- Формирование умения понимать, проследивать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.
 - Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.

Воспитательные задачи:

- Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.
- Воспитание устойчивого интереса у детей и родителей к развивающим играм.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со

сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Дополнительная образовательная программа «Игралочка» составлена для детей в возрасте от 4 до 5 лет с ниже среднего, средним и выше среднего уровнем развития.

Ребёнок 4-5 лет имеет представление о том, как надо себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своём выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так «как надо». В игровой деятельности проявляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради смысла игры. Восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Могут выделять длину, ширину, высоту. Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 предметов. Складывается произвольное запоминание, развивается образное мышление. Дошкольники могут работать со схемой, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Организация занятий: проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня.

Длительность занятия: нагрузка не превышает допустимого объёма, установленного СанПин 2.4.1.2731-10 составляет 20 мин. и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

Количество детей: 17 детей

Форма организации: подгрупповая по 9 и 8 детей (распределены по уровню развития).

Условия приёма: с детьми, желающими заниматься математикой.

Продолжительность реализации программ: Программа рассчитана на реализацию в течение 2015-2016 учебного года, предусматривает 33 периода образовательной деятельности.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые.

Формы работы с детьми: решение проблемных ситуаций, игры с правилами, развивающие игры, моделирование, творческая работа, путешествие.

Планируемые результаты освоения программы.

Достижения ребенка 4-5 лет в освоении содержания данной программы выражаются в следующем:

- выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвет, форме, размеру;
- продолжает ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;
- в простейших случаях находит общий признак группы, состоящий из 3-4 предметов, находит «лишний» предмет;
- считает в пределах 8 в прямом порядке;
- соотносит запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов;
- изображает графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов;
- сравнивает, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;
- правильно устанавливает пространственно - временные отношения, ориентироваться по элементарному плану, находить

последовательность событий и нарушение последовательности;

- узнает и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы «Игралочка» проводится два раза в год (вводный - в октябре, итоговый - в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Результаты контроля служат основанием для дальнейшей корректировки программы.

Учебно - тематический план

№	Тема	Теоретическая часть	Практическая часть	Количество
1	Мониторинг	5 мин	15 мин.	2
2	Мониторинг	5 мин	15 мин	2
3	Счет до четырех. Число и цифра 4.	5 мин	15 мин.	2
4	Квадрат.	5 мин	15 мин.	2
5	Куб.	5 мин	15 мин.	2
6	Вверху, внизу. Шире. Уже.	5 мин	15 мин.	2
7	Счет до пяти. Число и цифра 5.	5 мин	15 мин.	2
8	Овал.	5 мин	15 мин.	2
9	Внутри, Снаружи.	5 мин	15 мин.	2
10	Впереди, Сзади, Между.	5 мин	15 мин.	2
11	Пара.	5 мин	15 мин.	2
12	Прямоугольник.	5 мин	15 мин.	2
13	Числовой ряд. Ритм.	5 мин	15 мин.	2
14	Счет до шести. Число и цифра 6.	5 мин	15 мин.	2
15	Порядковый счет. Сравнение по длине.	5 мин	15 мин.	2
16	Счет до семи. Число и цифра 7.	5 мин	15 мин.	2
17	Числа и цифры 1-7.	5 мин	15 мин.	2
18	Сравнение по толщине.	5 мин	15 мин.	2

19	Сравнение по высоте.	5 мин	15 мин.	2
20	План (карта путешествий)	5 мин	15 мин.	2
21	Счет до восьми. Число и цифра 8.	5 мин	15 мин.	2
22	Сравнение по ширине, длине и толщине.	5 мин	15 мин.	2
23	Цилиндр.	5 мин	15 мин.	2
24	Конус.	5 мин	15 мин.	2
25	Призма и пирамида.	5 мин	15 мин.	2
26	Геометрические тела.	5 мин	15 мин.	2
27	Овал	5 мин	15 мин.	2
28	Призма и пирамида	5 мин	15 мин.	2
29	Конус	5 мин	15 мин.	2
30	Цилиндр	5 мин	15 мин.	2
31	Геометрические тела	5 мин	15 мин.	2
32	Мониторинг	5 мин	15 мин.	2
33	Мониторинг	5 мин	15 мин.	2

Содержание изучаемого курса:

1. Сравнение предметов и групп предметов: формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше).

Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей.

2. Числа 1-8: Знакомство с понятием «один» и «много». Образование последующего числа путем прибавления единицы. Количественный и порядковый счет от 1 до 8. Сравнение предыдущего и последующего чисел. Знакомство с цифрами 1-8, формирование умения соотносить цифру с количеством.

3. Величина: формирование представлений о длине предмета. Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте.

Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величины.

4. Пространственно-временные представления: формирование пространственных представлений: на - над - под, слева - справа, сверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др. Ориентировка в пространстве (вперед - назад, вверх - вниз, направо - налево и т.д.). Знакомство с временными отношениями: раньше - позже, вчера - сегодня - завтра. Установление последовательности событий. Части суток.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

5. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма.

№	Раздел	Количество периодов
1.	Сравнение предметов и групп предметов	4
2.	Операции над числами	8
3.	Величина	4
4.	Пространственно-временные отношения	4
5.	Геометрические фигуры	13
Итого:		33

Методическое обеспечение программы

Тема	Форма занятий	Методы и приёмы	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Мониторинг.	Индивидуальная беседа. Решение практических заданий	Игровая ситуация, актуализация и затруднение в игровой ситуации	Наглядный и демонстрационный материал	Диагностический инструментарий	Выявление уровня развития на начало года
Мониторинг.	Индивидуальная беседа. Решение практических заданий	Мотивационная игровая ситуация	Наглядный и демонстрационный материал	Диагностический инструментарий	Выявление уровня развития на начало года
Счет до четырех. Число и цифра 4.	Групповое фронтальное. Образовательная ситуация.	Конструктивные упражнения, показ способов действия, анализ результатов.	4 зеленых треугольника; 4 круга; 4 кубика Лего; разрезные карточки с цифрой 4 на каждого ребенка	Демонстрационная доска, аудиозапись, магнитофон, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Решение проблемных ситуаций
Квадрат.	Групповое	Постановка задания,	Квадраты четырех цветов на	Демонстрационная доска,	Решение

	фронтальное. Игровая ситуация.	объяснение, демонстрация наглядных пособий.	каждого ребенка, счетные палочки, геометрические фигуры.	аудиозапись, магнитофон, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	проблемной ситуации, выполнение творческой работы.
Куб.	Групповое фронтальное. Игровая ситуация	Конструктивные упражнения. Показ способов действия, анализ результатов.	Кубы разных размеров, кубики на каждого ребенка	Демонстрационная доска, аудиозапись, магнитофон, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Решение проблемной ситуации, беседа
Вверху, внизу. Шире. Уже.	Групповое фронтальное. Игровая ситуация	Игровые упражнения, дидактические игры, физкультминутки.	Ленты разной ширины на каждого ребенка, демонстрационные картинки, схемы.	Демонстрационная доска, аудиозапись, магнитофон, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Выполнение творческой работы. Составление рассказа.
Счет до пяти. Число и цифра 5.	Групповое фронтальное. Игровая ситуация	Показ способов действий, дидактические упражнения, физкультминутки.	Счетный материал, разрезные карточки с цифрой 5 на каждого ребенка.	Демонстрационная доска, аудиозапись, магнитофон, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Решение проблемной ситуации. Дидактическая игра «Найди, столько же».
Овал.	Групповое фронтальное. Образовательная ситуация.	Конструктивные упражнения, показ способов действия, анализ результатов.	Геометрические фигуры, раздаточный материал на каждого ребенка.	Демонстрационная доска, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Беседа. Подвижная игра.
Внутри, Снаружи.	Групповое фронтальное. Игровая ситуация.	Демонстрация картинок, объяснение, дидактическая игра, физкультминутки.	Раздаточный материал на каждого ребенка, счетные палочки.	Демонстрационная доска, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Решение проблемной ситуации.
Впереди, Сзади, Между.	Групповое фронтальное. Игровая ситуация.	Демонстрация картинок, объяснение, дидактическая игра, физкультминутки.	Раздаточный материал на каждого ребенка, счетные палочки.	Демонстрационная доска, рабочие тетради, цветные и простые карандаши	Выполнение творческой работы.
Пара.	Образовательная ситуация.	Показ картинок, объяснение, дидактическая игра, физкультминутки.	Набор разрезных картинок, геометрические фигуры.	Демонстрационная доска, рабочие тетради, цветные и простые карандаши	Подвижная игра «Ручеек».
Прямоугольник.	Групповое	Игровые упражнения,	Геометрические фигуры,	Демонстрационная доска,	Конструирование

	фронтальное.	дидактические игры, физкультминутки.	пластмассовый и деревянный строительный материал.	рабочие тетради, цветные и простые карандаши	из бумаги.
Числовой ряд. Ритм.	Групповое фронтальное. Игровая ситуация.	Демонстрация картинок, объяснение, дидактическая игра, физкультминутки.	Счетный материал на каждого ребенка, предметные картинки.	Демонстрационная доска, рабочие тетради, цветные и простые карандаши	Решение проблемной ситуации.
Счет до шести. Число и цифра 6.	Групповое фронтальное. Игровая ситуация.	Конструктивные упражнения, показ способов действия, анализ результатов.	Счетный материал на каждого ребенка, предметные картинки, разрезные карточки с цифрой 6 на каждого ребенка	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Беседа.
Порядковый счет. Сравнение по длине.	Образовательная ситуация.	Игровые упражнения, дидактические игры, физкультминутки.	Счетный материал на каждого ребенка, предметные картинки, ленты разной длины для каждого ребенка.	Демонстрационная доска, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Дидактические игры. Наблюдение
Счет до семи. Число и цифра 7.	Групповое фронтальное. Игровая ситуация.	Объяснение, показ способа действия, постановка задачи, анализ результатов.	Счетный материал на каждого ребенка, предметные картинки, разрезные карточки с цифрой 7 на каждого ребенка.	Демонстрационная доска, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Решение проблемной ситуации.
Числа и цифры 1-7.	Образовательная ситуация.	Игровые упражнения, дидактические игры, физкультминутки.	Набор разрезных картинок, с изображением чисел от 1 до 7. Геометрические фигуры.	Рабочие тетради, карандаши простые и цветные.	Выполнение творческого задания.
Сравнение по толщине.	Групповое фронтальное. Игровая ситуация.	Объяснение, показ способа действия, постановка задачи, анализ результатов	Геометрические фигуры, раздаточный материал на каждого ребенка, конструктор.	Демонстрационная доска, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Решение проблемной ситуации. Игра-беседа.
Сравнение по высоте.	Образовательная ситуация.	Конструктивные упражнения, показ способов действия, анализ результатов.	Набор демонстрационного материала, разрезные карточки.	Демонстрационная доска, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Дидактическая игра «Найди, такой же»
План (карта путешествий).	Игровая ситуация	Объяснение, показ способа действия, постановка задачи, анализ результатов	План-карта на каждого ребенка.	Цветные карандаши.	Игра «Путешествие в страну цифр».
Счет до восьми. Число и цифра 8.	Групповое фронтальное.	Игровые упражнения, дидактические игры,	Счетный материал на каждого ребенка, предметные картинки,	Демонстрационная доска, рабочие тетради, цветные	Решение проблемной

	Игровая ситуация.	физкультминутки.	разрезные карточки с цифрой 8 на каждого ребенка.	и простые карандаши.	ситуации.
Сравнение по ширине, длине и толщине.	Образовательная ситуация.	Конструктивные упражнения, показ способов действия, анализ результатов.	Геометрические фигуры, раздаточный материал на каждого ребенка, конструктор.	«Чудесный мешочек», фланелеграф, демонстрационная доска.	Выполнение творческого задания.
Цилиндр.	Групповое фронтальное. Игровая ситуация.	Объяснение, показ способа действия, постановка задачи, анализ результатов, физкультминутка.	Геометрические фигуры и тела, разрезные карточки на каждого ребенка.	Демонстрационная доска, аудиозапись, магнитофон, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Дидактическая игра «Найди, такой же». Беседа.
Конус.	Групповое фронтальное. Игровая ситуация.	Конструктивные упражнения, показ способов действия, анализ результатов, физкультминутка.	Геометрические фигуры и тела, разрезные карточки на каждого ребенка.	Демонстрационная доска, аудиозапись, магнитофон, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Решение проблемной ситуации.
Призма и пирамида.	Групповое фронтальное. Игровая ситуация.	Игровые упражнения, показ способа действия, дидактические игры, физкультминутки.	Геометрические фигуры и тела, разрезные карточки на каждого ребенка, пирамидки.	Демонстрационная доска, аудиозапись, магнитофон, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Игра «Найди, по образцу».
Геометрические тела.	Образовательная ситуация	Игровые упражнения, закрепление материала, постановка учебной задачи, анализ результатов, физкультминутки.	Геометрические фигуры и тела, разрезные карточки на каждого ребенка.	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Выполнение творческого задания. Выставка работ.
Овал.	Групповое фронтальное. Образовательная ситуация.	Конструктивные упражнения, постановка учебной задачи, показ способов действия, анализ результатов.	Геометрические фигуры, раздаточный материал на каждого ребенка.	«Чудесный мешочек», фланелеграф, демонстрационная доска.	Продуктивная деятельность: «Что похоже на овал?»
Призма и пирамида.	Образовательная ситуация	Постановка учебной задачи, показ способов действия, закрепление материала, анализ	Геометрические фигуры и тела, разрезные карточки на каждого ребенка, пирамидки.	«Чудесный мешочек», фланелеграф, демонстрационная доска.	Игра «Найди, на ощупь».

		результатов.			
Конус.	Образовательная ситуация	Постановка учебной задачи, показ способов действия, закрепление материала, анализ результатов.	Геометрические фигуры и тела, разрезные карточки на каждого ребенка.	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши.	Выполнение творческого задания.
Цилиндр.	Образовательная ситуация	Постановка учебной задачи, показ способов действия, закрепление материала, анализ результатов.	Геометрические фигуры и тела, разрезные карточки на каждого ребенка.	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, «Чудесный мешочек».	Продуктивная деятельность: «что похож цилиндр?»
Геометрические тела.	Образовательная ситуация.	Игровые упражнения, показ способа действия, дидактические игры, физкультминутки.	Геометрические фигуры и тела, разрезные карточки на каждого ребенка.	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, «Чудесный мешочек».	Игра «Узнай, на ощупь».
Мониторинг	Индивидуальная беседа. Решение практических заданий.	Игровая ситуация, актуализация и затруднение в игровой ситуации.	Наглядный и демонстрационный материал.	Диагностический Инструментарий.	Выявление уровня развития на конец года.
Мониторинг	Решение практических заданий.	Мотивационная игровая ситуация.	Наглядный и демонстрационный материал.	Диагностический Инструментарий.	Выявление уровня развития на конец года.

Календарно-тематическое планирование.

Дата	Тема	Цель	Оборудование
сентябрь 1 неделя	Мониторинг	Тестирование знаний и умений детей на начало года.	Инструментарий для мониторинга.
сентябрь 2 неделя	Мониторинг	Тестирование знаний и умений на начало года	Инструментарий для мониторинга.
Сентябрь 3 неделя	Счет до четырех. Число и цифра 4.	Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех.	4 зеленых треугольника; 4 круга; 4 кубика Лего; цифра на каждого ребенка.
Сентябрь 4 неделя	Квадрат.	Сформировать представление о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей	Счетные палочки; круги, квадраты, треугольники, вырезанные из цветного картона; предметные картинки

		обстановке.	
Октябрь 1 неделя	Куб.	Сформировать представление о кубе.	Коробки с шарами и кубами; карточки с изображением квадратов, кругов и треугольников .
Октябрь 2 неделя	Вверху, внизу. Шире. Уже.	Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний» Сформировать умение сравнивать предметы по ширине.	Листы бумаги с нарисованными на них двумя полками 3 круга разного размера, 2 квадрата разного размера. Полоски одинаковой длины, но разного цвета и разной ширины.
Октябрь 3 неделя	Счет до пяти. Число и цифра 5.	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти.	Предметные картинки, имеющие квадратную, треугольную, круглую форму по 5 кругов красного и синего цвета.
Октябрь 4 неделя	Овал.	Сформировать представление об овале, способность к распознаванию овала и выделению фигур формы овала из множества фигур разной формы.	На каждого круг и овал, несколько треугольников и квадратов, вырезанных из альбомного листа; часы из цветного картона; колесо и огурец, карточка геометрическими фигурами.
Ноябрь 1 неделя	Внутри, Снаружи.	Уточнить понимание слов «внутри», «снаружи», их грамотное употребление в речи.	По 5 овалов разного цвета и размера, фишки(пуговиц)
Ноябрь 2 неделя	Впереди, Сзади, Между.	Уточнить понимание слов «сзади», «между», их грамотное употребление в речи.	Круги двух цветов и двух размеров, геометрическое лото.
Ноябрь 3 неделя	Пара.	Уточнить понимание детьми значение слова «пара»	Варежка, вырезанная из бумаги; геометрические фигуры, «лыжи» разной длины.
Ноябрь 4 неделя	Прямоугольник.	Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник и выделять его из множества фигур разной формы.	Карточки с геометрическими фигурами, квадрат, прямоугольник, карточка с нарисованной на ней речкой, кубики, лодочкой.
Декабрь 1 неделя	Числовой ряд. Ритм.	Сформировать представление о числовом ряде. Сформировать представление о ритме.	Карточки с изображенными на них 5 домиков. Зеленые. Белые, желтые, голубые квадраты, парные картинки.
Декабрь 2 неделя	Счет до шести. Число и цифра 6.	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести .	Зеленые треугольники и белые прямоугольники.
Декабрь 3 неделя	Порядковый счет. Сравнение по длине.	Сформировать у детей представление о порядковом счете. Сформировать умение сравнивать предметы по длине с помощью приложения.	Кубики лего. 6 полосок разного цвета и разной длины карточки с рядами чисел.
Декабрь 4 неделя	Счет до семи. Число и цифра 7.	Сформировать представление о числе и цифре 7, способность считать до семи.	7 кругов разного размера; 7 треугольников разного цвета; коробки с цифрами 5,6 и 7 на крышках.

Январь 3 неделя	Числа и цифры 1-7.	Тренировать умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством.	Листы с домиками; карандаши; полоски одинаковой ширины, но разной длины и разного цвета.
Январь 4 неделя	Сравнение по толщине.	Формировать умение сравнивать по толщине.	Карандаши, цилиндр, 2 прямоугольника разного цвета.
Февраль 1 неделя	Сравнение по высоте.	Тренировать умение сравнивать предметы по высоте.	Сюжетные картинки, 8 столбиков разной высоты, картонная полоска.
Февраль 2 неделя	План (карта путешествий)	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.	Карточки с различным количеством точек, планы на каждого ребенка, карандаши, карточки с изображением предметов различной формы.
Февраль 3 неделя	Счет до восьми. Число и цифра 8.	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8.	Квадраты, треугольники, карточки с точками и цифрами, карточки с нарисованными на них вазами.
Март 2 неделя	Сравнение по ширине, длине и толщине.	Закрепить умение считать до 8, сравнивать предметы по ширине, длине, высоте.	Цилиндры одинаковой длины и разного диаметра и цвета. Карточки с пропущенными числами.
Март 3 неделя	Цилиндр.	Сформировать у детей представление о цилиндре, закрепить умение считать до 8.	Цилиндрические не заточенные карандаши, кубики, трафареты, листы бумаги, фломастеры.
Март 4 неделя	Конус.	Сформировать представление о конусе, умение распознавать предметы конической формы в окружающей обстановке.	Листы бумаги, трафареты, карандаши, модели конусов из «паспорта»
Апрель 1 неделя	Призма и пирамида.	Сформировать представление о призме и пирамиде, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в	Полоски одинаковой ширины, разного цвета и попарно равной длины, призмы и пирамиды с «паспортом»
Апрель 2 неделя	Геометрические тела	Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, о плане-карте, порядковом счете, числах от 1 до 8	Карточки с цифрами от 1 до 8, карточки с предметами от 1 до 8, планкарты и простые карандаши
Апрель 3 неделя	Овал	сформировать представление об овале и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.	На каждого круг и овал, несколько треугольников и квадратов, вырезанных из альбомного листа, карточка с геометрическими фигурами
Апрель 4 неделя	Призма и пирамида	сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.	Полоски одинаковой ширины, разного цвета и попарно равной длины, призмы и пирамиды с «паспортом»

Май 1 неделя	Конус	сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур	Листы бумаги, трафареты, карандаши, модели конусов их «паспорта»
Май 2 неделя	Цилиндр	сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур	Цилиндрические не заточенные карандаши, кубики, трафареты, листы бумаги, фломастеры.
Май 3 неделя	Геометрические тела.	Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах, о плане – карте, порядковом счете, числах и цифрах от 1 – 8.	Карточки с цифрами от 1 до 8, картинки с предметами от 1 до 8, план – карты и простые карандаши.
Май 4 неделя	Мониторинг	Тестирование знаний и умений на конец года	Инструментарий

Итого: 33

Содержание изучаемого курса:

- 1. Сравнение предметов и групп предметов:** формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше)
Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей.
- 2. Числа 1-8:** Знакомство с понятием «один» и «много». Образование последующего числа путем прибавления единицы. Количественный и порядковый счет от 1 до 8. Сравнение предыдущего и последующего чисел. Знакомство с цифрами 1-8, формирование умения соотносить цифру с количеством.
- 3. Величина:** формирование представлений о длине предмета. Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте. Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величины.
- 4. Пространственно - временные представления:** формирование пространственных представлений: на - над - под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др. Ориентировка в пространстве (вперед - назад, вверх - вниз, направо - налево и т.д.). Знакомство с временными отношениями: раньше - позже, вчера - сегодня - завтра. Установление последовательности событий. Части суток. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма.

Программно – методическое обеспечение:

1. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» под научной редакцией А.А. Леонтьева, - М.: Баласс, изд. Дом РАО, 2100.
2. Учебник - тетрадь «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой,
3. Методические указания к программе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон,
4. Е.Е. Кочемасовой, методических рекомендаций к программе «Развитие математических представлений у детей 4-5 лет» авторов Л.Г. Петерсон, Г.В. Дорофеева, Е.Е. Кочемасовой, Н.П. Холиной.



