

МБДОУ "Детский сад № 69 "Мальвина"

Конспект занятия по развитию речи в старшей группе ДОУ.

Выполнила
воспитатель Воробьева Ирина Дмитриевна.

Тамбов

2020г.

Тема " Зима. Итоговое занятие" Старшая группа.

Цель: Закрепить знания детей о зиме.

Образовательные задачи:

1. Расширять и активизировать словарь по теме «Зима».
2. Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы.

Развивающие задачи:

1. Закреплять умение правильно строить предложения, развивать фонематический слух.
2. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.
3. Учить отвечать на вопросы, рассуждать, решать проблемные ситуации, выслушивать своих товарищей.
4. Совершенствовать грамматический строй речи, развивать фразовую речь, подбирать антонимы.
5. Уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать познавательный интерес к явлениям природы.
2. Воспитывать интерес к занятиям по развитию речи
3. Воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь и умение работать в команде.

Оборудование и материалы:

Музыкальный центр, компьютер,

Словарная работа: снежинки, снежная, красивая, снежки, ледяной, холодный, искрящийся .

Индивидуальная работа: Следить за речью детей, оказывать помощь при ответах на вопросы, оказание помощи при рисовании снежинок нетрадиционным способом рисования.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций о зиме, зимних явлений. Чтение произведений о зиме; знакомство с пословицами, стихотворениями о зиме; разгадывание загадок о зимних явлениях

Наблюдения за зимними явлениями в природе. Рассматривание репродукций картин, изображающих зиму.

Чтение стихотворений о зиме.

Воспитатель:

Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, вольный ветерок, Здравствуй, беленький снежок!
Здравствуйте, детишки: девчонки и мальчишки,
Здравствуйте, я вам скажу, всех я вас приветствую!

Ребята, сегодня утром я получила необычное письмо.

Давайте откроем и прочитаем!

Зима прислала нам письмо,
В снежинках-звездочках оно.
Так начинается письмо:
«Я не была у вас давно».
Красивый почерк у Зимы,
Письмо читаем дальше мы:
«Пора нам встретиться, друзья,
Вам без меня прожить нельзя.
Как на санях не покататься?
Как не слепить снеговика?
Ну как, ребята, вам остаться
Без снежной горки, без катка?
Я белоснежная Зима,
Я вам построю терема
И сад, и лес посеребрила,
Большую ёлку подарила.»

Ребята, Зима приготовила для вас интересные испытания.

Задание №1:

Ребята, расскажите, а зима она какая?

Беседа:

- Какое сейчас время года?
- Как вы узнали, что наступила зима?
- Есть у зимы три зимних месяца. Как они называются? (Декабрь, январь, февраль).
- А сейчас какой месяц? (Февраль).

Теперь давайте вспомним:

- Что бывает зимой? Какие природные явления? (Иней, мороз, метель, вьюга, снегопад, стужа).
- Каким бывает ветер? (Сильный, быстрый, жгучий, колючий, ледяной, холодный, порывистый, студёный).
- Что происходит зимой на водоёмах?
- А что бывает только зимой? (Снег).
- Какой бывает снег? (Лёгкий, искристый, белый, холодный, пушистый, колючий, рыхлый, грязный, непрозрачный).

Задание №2:

Хотите поиграть?

Игра называется «Договори словечко». «Снегопад»

- Вот веселье для ребят – всё сильнее ... (снегопад).
- На просёлки, на лужок всё снижается ... (снежок).
- Снежный ком – на снежный ком, всё украсили ... (снежком).
- Тихо, тихо, как во сне, падает на землю (снег).
- Словно в белый пуховик мы одели (снеговик).
- С неба всё скользят пушинки – серебристые ... (снежинки).

Ребята, а теперь давайте немного прогуляемся:

Динамическая пауза «Мы во двор пошли гулять»

Мы во двор пошли гулять
Раз, два, три, четыре, пять,
(Ходьба на месте)
Мы во двор пришли гулять.
Бабу снежную лепили.
(Имитировать лепку комов)
Птичек крошками кормили,
(Крошить хлебушек всеми пальчиками)
С горки мы потом катались.
(Присесть, встать)
А еще в снегу валялись.
(Сесть на пол)
Все в снегу домой пришли,
(Отряхиваться)

Съели суп и спать легли.

(Производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щеку)

Задание №3:

Ребята, посмотрите внимательно на картинки и уберите здесь лишнее.

Проводится игра «Убери лишнюю картинку». (На доске расположены картинки с зимними, весенними, осенними явлениями природы. Необходимо убрать лишние картинки).

Задание №4

Ребята, а давайте вспомним откуда появляются снежинки.

Педагог начинает рассказ, а дети дополняют.

«В реках, морях, океанах много(воды). Солнышко нагревает ее и маленькие капельки поднимаются с поверхности водоемов (вверх). Много воды испаряется на Земле. Вся она поднимается высоко, к облакам. Там очень холодно и капельки ... (замерзают). Они становятся крошечными (льдинками). Если льдинки встречаются друг с другом, то они соединяются. Так получаются (снежинки). Если они становятся такими большими, что уже не могут свободно летать в воздухе, то они (падают на землю). Мы видим, что начался (снегопад).

Дальше воспитатель предлагает устроить в группе настоящий снегопад для уходящей зимы. Дети становятся в круг и выполняют движения, соответствующие тексту:

Снегопад снегопад, (дети кружатся на месте)

Хлопья белые летят. (поднимают ладошки и опускают их на пол)

Попадают на ребят, (дети прижимают ладошки к голове, плечам, локтям, коленкам)

На ребят и на зверят.

На лисят, (встаем на цыпочки, «крадемся» на носочках, «лапки» сложены перед грудью)

На зайчат (делаем «ушки» и прыгаем на месте)

На бельчат, (прыгаем на корточках)
На волчат (бежим по кругу)
Все белым-бело кругом, (делаем руками круговые движения)
Мы по снегу все пойдем (идем шагом по кругу, друг за другом)
Друг за другом, а потом
Снова сядем все рядком. (рассаживаются на места)

Вы справились со всеми заданиями Волшебницы-зимы! Какие задания вам понравились больше всего? Вот у меня есть красивые снежинки, они все разные: большие и маленькие. Я предлагаю вам взять каждому по снежинке,. Если вы хорошо занимались, у вас все получилось – то возьмите большую снежинку, а если вы считаете, что получилось не так как хотели (не все хорошо, или что то не получилось) – то возьмите снежинку поменьше. Молодцы!